

Департамент образования города Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.С. Пушкина

664007, г.Иркутск, ул. Иосифа Уткина, 15
Тел/факс (3952) 20-89-07, e-mail: sch9@mail.ru, сайт: <http://www.irk-sch9.ucoz.ru>

«Утверждаю»
Директор МБОУ г.Иркутска
СОШ № 9 им .А.С. Пушкина
А.В. Семенюк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЭКОНОМИКЕ

(название курса, предмета, дисциплины (модуля))

для **11 социально-экономического класса**

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 9 им. А.С. Пушкина.

Иркутск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по экономике
(11 социально-экономический класс).

Рабочая программа для 10-11 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 № 413;

3) Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

4) Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20

5) Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ г.Иркутска средней общеобразовательной школы №9 от 14.04.2020 №01-64/20;

6) Учебного плана МБОУ г. Иркутска СОШ № 9 за 2022-2023 учебный год;

7) Авторской программы С.И. Иванова, В.В. Шереметовой под редакцией С.И. Иванова «Экономика. 10-11 кл. (профильный уровень). М.: Вита-пресс, 2012 г.

Изучение экономики на уровне среднего общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующей **цели**:

формировать у школьников базовые экономические понятия, общие представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Изучение экономики в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Общая характеристика учебного предмета

Современное экономическое образование рассматривается как процесс и результат усвоения социальных и экономических знаний и учений, формирования качеств личности, мышления и поведения, включения в социально-экономические отношения, свойственные работнику современного производства, который руководствуется в своей деятельности как личными, так и общественными интересами.

Содержание курса построено с учетом преемственности по отношению к основной школе, ряд рассматриваемых ранее тем рассматриваются на новом материале, освещаются более полно и системно. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Помимо знаний в содержание курса входят специальные навыки, умения, ключевые компетентности, нормы (правовое регулирование экономической деятельности, требования корпоративной этики, рационального поведения потребителя), система ценностей.

Интегрированный характер содержания обучения экономике предполагает построения образовательного процесса на основе использования межпредметных связей с разделами обществознания, технологии, истории, географии, информатики, математики, литературы и других учебных дисциплин.

Представленная программа предусматривает ознакомление обучающихся с основами микро-, макро- и мировой экономики. При этом обучающихся должны разобраться не только в природе важнейших законов и принципов экономики, не только в содержании тех или иных понятий, но и в проблемах экономической политики, возникающих в процессе функционирования и развития рыночной системы.

Учебный материал учитывает современное законодательство, регламентирующее рыночные отношения, предпринимательскую деятельность и бизнес в России. Особое внимание уделено взаимодействию экономики и экологии, влиянию производства и хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека.

Предлагаемый учебный материал позволяет старшеклассникам оценить

собственные возможности и сделать собственный выбор направления дальнейшего обучения и сферы предстоящей профессиональной деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Содержание обучения по экономике рассчитано на 136 часов для профильного уровня за два года обучения (из расчета 2 часа в неделю, 70 часов в 10 классе и 70 часов в 11 классе соответственно).

Изменения, внесенные в Рабочую программу:

Учебный план МОУ СОШ №9 города Иркутск разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, согласно которому продолжительность учебного года для обучающихся 10-11 классов составляет 34 учебные недели. Таким образом, в календарно-тематическое планирование по экономике (профильный уровень) в 10 и 11 классах внесены следующие изменения: количество часов за учебный год не 70 часов, а 68 часа ($34 * 2 = 68$ часов). В связи с этим на резервные часы отводим 1 час, вместо 2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Методической основой преподавания экономики в средней школе, согласно ФГОС, является системно-деятельный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами являются:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметными результатами являются:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения; – определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

– анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

– Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

– объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

– использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

– рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

– моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире

Содержание учебного предмета Углубленный уровень

11 КЛАСС

ТЕМА 1. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Понятие ВВП и ВНП. Конечные товары и услуги, промежуточный продукт. Методы исчисления ВВП. Метод суммирования потока затрат. Метод суммирования потока доходов. Личные потребительские доходы, валовые внутренние частные инвестиции, чистый экспорт товаров и услуг, торговый баланс, добавленная стоимость, косвенные налоги, прямые налоги, факторные доходы, государственные трансфертные платежи, чистый национальный продукт, национальный доход. Распределение национального дохода страны. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Совокупный национальный доход, совокупный располагаемый доход, личные налоги. Номинальный и реальный ВВП.

ТЕМА 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Значение экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП. Производственная функция и факторы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста

ТЕМА 3. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Равновесный уровень национального дохода. Неравновесное состояние

экономики. Автономные инвестиции, индуцированные инвестиции, автономные затраты частного сектора, общие автономные затраты, общие сбережения. Влияние инвестиций на равновесное состояние экономики. Государственные затраты и равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение.

ТЕМА 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ. ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА

Циклические колебания экономики как следствие нарушения равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Теории экономического цикла. Принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП. Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Норма безработицы. Занятые и безработные. Норма безработицы. Причины безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости. Кейнсианские рецепты. Регулирование уровня и продолжительности безработицы.

ТЕМА 5. ДЕНЬГИ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА

Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Банки. Кредит. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан. Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

ТЕМА 6. ИНФЛЯЦИЯ

Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс – дефлятор ВВП, норма инфляции. Измерение инфляции. Причины инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.

ТЕМА 7. ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО

Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики. Инструменты экономической политики. Бюджетно-финансовая политика. Доходы государственного бюджета. Фискальная политика, бюджетный дефицит, бюджетный профицит. Инструменты экономической политики. Кредитно-денежная политика. Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки. Политика «дешевых» и «дорогих» денег Роль государства в стимулировании экономического роста. Задачи политики стимулирования экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Политика в отношении бюджетного дефицита. Налоги и Кривая Лаффера. Последствия превышения налогообложения. Экономическая политика и государственный долг. Причины образования государственного долга.

ТЕМА 8. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Международное разделение труда. Глобализация и ее последствия. Открытость экономики. Группы стран в мировом хозяйстве. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли. Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешнейторговой политики. Международное регулирование торговли. Валютный рынок. Виды валютных курсов. Спрос и предложение валют. Паритет покупательской способности. Изменения курса валют. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютные интервенции. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон-Вудская валютная система. Ямайская валютная система.

ТЕМА 9. МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛОВ. ПЛАТЕЖНЫЙ БАЛАНС. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудных капиталов. Экспорт предпринимательского капитала. Россия как экспортер и импортер предпринимательского капитала. Платежный баланс. Содержание и структура платежного баланса. Характеристика статей платежного баланса. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз.

Зоны свободной торговли. Протекционизм и фритредерство. ВТО.
Преимущества и недостатки политики свободной торговли. Проблемы
интеграции в СНГ

Календарно-тематическое планирование. 11 социально-экономический класс

№ урока	Название темы уроков	Кол-во часов	Дата	Электронные ресурсы
Раздел 1. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели (9 часов)				
1	Предмет макроэкономики	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6153/start/
2	Валовой внутренний продукт	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5513/start/30671/
3	Методы исчисления ВВП	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6154/start/326075/
4	Решение задач	1		
5	Номинальный и реальный ВВП	1		
6	Номинальный и реальный ВВП	1		
7	ВВП и качество жизни	1		
8.	Основные макроэкономические показатели			
Раздел 2. Экономический рост и экономическое развитие (5 часов)				
9	Экономический рост и его измерение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6154/start/326075/

10	Факторы экономического роста. Экономическое развитие.	1		
11	Решение задач.	1		
12	Экономический рост в России.	1		
13	Экономический рост и экономическое развитие	1		
Раздел 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. (6 часов)				
14	Совокупный спрос и совокупное предложение	1		
15	Доход, потребление и сбережения. Функция потребления.	1		
16	Сбережения и инвестиции. Мультипликатор.	1		
17	Решение задач.	1		
18	Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств в России.	1		
19	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.	1		
Раздел 4. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица. (8 часов)				
20	Экономический цикл.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5514/start/223169/
21	Длинные циклы экономической динамики.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4899/start/161553/
22	Занятые и безработные.	1		
23	Причины и формы безработицы.	1		
24	Государственное регулирование занятости.	1		
25	Решение задач.	1		
26	Проблемы и возможности трудоустройства.	1		
27	Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица.	1		
Раздел 5. Деньги и банковская система. (8 часов)				
28	Роль и функции денег в экономике.	1		https://resh.edu.ru/subject/le

				sson/3670/start/326106/
29	Виды денег и их свойства.	1		
30	Коммерческие банки.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4897/start/
31	Потребительский кредит.	1		
32	Решение задач.	1		
33	Центральный банк			
34	Платежеспособный спрос по кредитам.	1		
35	Деньги и банковская система			
Раздел 6. Инфляция. (7 часов)				
36	Инфляция и ее измерения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5517/start/161489/
37	Причины и виды инфляции.	1		
38	Формы инфляции.	1		
39	Решение задач.	1		
40	Последствия инфляции.	1		
41	Инфляция в России.	1		
42	Инфляция	1		
Раздел 7. Государственное регулирование экономики. (6 часов)				
43	Государственный бюджет.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6155/start/86886/
44	Бюджетно-финансовая политика.	1		https://resh.edu.ru/subject/le

				sson/5518/start/
45	Государственный долг.	1		
46	Решение задач.	1		
47	Кредитно-денежная (монетарная) политика.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5516/start/10075/
48	Решение задач.	1		
49	Государственное регулирование экономики.			
Раздел 8. Международная торговля и валютный рынок. (9 часов)				
50	Международное разделение труда и глобализация.	1		
51	Современная структура мирового хозяйства.	1		
52	Международная торговля.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5520/start/10107/
53	Решение задач.	1		
54	Внешнеторговая политика.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6467/start/10138/
55	Валютный рынок	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5521/start/8074/
56	Мировая валютная система.	1		
57	Перспективы резервных валют.	1		
58	Международная торговля и валютный рынок.	1		
Раздел 9. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция. (7 часов)				

59	Международный рынок ссудного капитала	1		
60	Международный рынок предпринимательского капитала.	1		
61	Платежный баланс.	1		
62	Решение задач.	1		
63	Международная экономическая интеграция.	1		
64	Россия на мировом рынке капитала.	1		
65	Международное движение капиталов.	1		
66	Итоговое повторение	1		
67	Итоговое повторение	1		
68	Резерв	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. (Профильный уровень образования): книга 1 / под ред. С.И.Иванова. М.: Вита-Пресс,2018.
2. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. (Профильный уровень образования): книга 2 / под ред. С.И.Иванова. М.: Вита-Пресс,2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории».: Пособие для учителя для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. Профильный уровень образования / Под ред. С.И.Иванова.- 5-изд.- М.: Вита- Пресс, 2011;
2. Практикум по основам экономической теории. Уч. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учрежден. Профильный уровень образования./ С.И. Иванов,- М., Вита- Пресс, 2013.
3. И.В. Липсиц Экономика, учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (в двух книгах). Москва. Вита-пресс 2008
4. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. М.: Вита – Пресс, 2004 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

Характеристика оценочных материалов

11 класс

Формы контроля		1 полугодие	2 полугодие	год
		количество	количество	количество
Входная диагностика		1		
Контрольные работы	итоговые	1	1	1

В ходе изучения экономики 10-11 класса предусмотрен тематический и итоговый контроль в форме тематических тестов, самостоятельных, контрольных работ.

Источники оценочных материалов

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
10-11 класс			
1.	Практикум по экономике	С.А. Михеев	М. : ВИТА_ПРЕСС, 2015.
2.	Сборник заданий по экономике	А.А.Мицкевич	М. : ВИТА_ПРЕСС, 2006.

Зачетная работа по макроэкономике

Часть 1.

Верно ли утверждение?

1. Признаками рецессии являются уменьшение выпуска, снижение уровня безработицы и рост уровня цен.

2. Экономисты называют колебания объема производства экономическим циклом, потому что эти колебания регулярны и предсказуемы.
3. В фазе подъема растет не только уровень безработицы, но и уровень цен.
4. Причиной высокой инфляции является то, что страны, которые тратят больше денег, чем получают в качестве налоговых поступлений, печатают чересчур много денег.
5. Инфляция означает рост цен всех товаров и услуг, производимых в экономике.
6. Если уровень инфляции снижается, то это означает, что цены на все товары снизились
7. Инфляция всегда ведет к снижению покупательной способности денег, независимо от того, является она ожидаемой или непредвиденной
8. Экономический рост — важная предпосылка повышения качества жизни.
9. Чем выше темпы роста населения и поэтому рабочей силы страны, тем при прочих равных условиях выше уровень благосостояния.
10. Увеличение количества рабочего времени — интенсивный фактор экономического роста.

Часть 1.

Внимание! На каждый вопрос есть только один правильный ответ.

1. **В качестве показателя инфляции может использоваться:**
 - а) валютный курс;
 - б) индекс потребительских цен;
 - в) ставка процента;
 - г) индекс Доу-Джонса;
 - д) темп роста денежной массы

2. **Если в 1998 г. индекс цен был равен 165%, а в 1999 г. — 185%, то темп инфляции составил:**
 - а) 20%;
 - б) 12,1%;
 - в) 10,8%;
 - г) 0,2%;
 - д) информации недостаточно.

3. **Снижение темпа инфляции называется:**
 - а) дефляцией;
 - б) эффектом Фишера;
 - в) скачком цен;
 - г) дезинфляцией.

4. **Если уровень инфляции составляет 10% в неделю, то такая инфляция называется:**
 - а) умеренной;
 - б) галопирующей;
 - в) высокой;
 - г) гиперинфляцией

5. **Если темп инфляции составляет 250% в год, то уровень цен за год возрастает:**
 - а) в 1,25 раза;
 - б) в 1,5 раза;
 - в) в 2,5 раза;

г) в 3,5 раза.

6. Причиной высокой инфляции в большинстве стран является резкий рост:

- а) совокупных расходов;
- б) цен на экономические ресурсы;
- в) денежной массы;
- г) налогов;
- д) все ответы верны.

7. Если номинальный доход повысился на 20%, а уровень цен вырос на 10%, то реальный доход:

- а) увеличился на 20%;
- б) увеличился на 10%;
- в) снизился на 9%;
- г) снизился на 10%;
- д) увеличился на 9%.

8. Экономический цикл:

- а) характеризуется изменением большинства макроэкономических показателей;
- б) затрагивает все отрасли экономики;
- в) представляет собой отклонения фактического ВВП от потенциального;
- г) все ответы верны.

9. Первый "классический" экономический кризис произошел:

- а) в США;
- б) в России;
- в) в Германии;
- г) в Англии

10. К фазам экономического цикла не относится:

- а) инфляция;
- б) рецессия;
- в) спад;
- г) оживление.

11. Теория, которая утверждает, что экономический цикл совпадает с циклом политических выборов в странах с двух- и многопартийной системой - это теория:

- а) инсайдера-аутайдера;
- б) экономического роста;
- в) политического делового цикла;
- г) естественного уровня безработицы.

12. В период подъема всегда наблюдается снижение:

- а) прибылей фирм;
- б) трансфертных выплат;
- в) спроса на труд;
- г) уровня цен.

13. Характерной чертой рецессии является:

- а) снижение уровня безработицы;

- б) рост популярности президента;
 - в) снижение доходов;
 - г) рост уровня инфляции
- 14. Автором теории "длинных волн экономической конъюнктуры" является:**
- а) С. Кузнец;
 - б) Н.Д. Кондратьев;
 - в) Дж.М. Кейнс;
 - г) В. Леонтьев.
- 15. Главная цель экономического роста - это увеличение:**
- а) запаса капитала в экономике;
 - б) экономического потенциала страны;
 - в) благосостояния людей;
 - г) величины совокупных сбережений;
 - д) все ответы верны
- 16. . Экономическим ростом можно считать:**
- а) увеличение номинального ВВП по сравнению с предыдущим годом;
 - б) увеличение реального ВВП по сравнению с предыдущим годом;
 - в) увеличение номинального ВВП в течение 10 лет подряд;
 - г) все предыдущие ответы верны;
 - д) нет верного ответа
- 17. К повышению уровня благосостояния может привести рост:**
- а) численности населения;
 - б) численности рабочей силы;
 - в) количества банков;
 - г) налоговых ставок;
 - д) производительности труда.
- 18. Источником интенсивного экономического роста может служить:**
- а) открытие шельфовых месторождений нефти в Северном море;
 - б) освоение целинных земель;
 - в) увеличение продолжительности рабочей недели;
 - г) использование более мощного компьютера;
 - д) все ответы верны.
- 19. Чтобы способствовать экономическому росту, правительство не должно:**
- а) способствовать свободе торговли;
 - б) стимулировать сбережения и инвестиции;
 - в) контролировать рост населения;
 - г) стимулировать исследовательские разработки;
 - д) национализировать основные отрасли промышленности.
- 20. . Препятствием экономическому росту может быть:**
- а) расходы на образование и профессиональную подготовку;
 - б) рост запаса капитала;
 - в) рост ставки процента;

- г) расходы на научные исследования и разработки;
- д) увеличение производственных возможностей.

Часть 3.

Внимание! Ответ на каждый вопрос – это слово, словосочетание

1. Часть экономически активного населения страны, которая не работает, но намерена работать и ищет работу.
1. Уровень безработицы, когда существует только фрикционная и структурная безработица.
2. Слабовыраженный рост цен, оказывающий, в целом. Положительное влияние на развитие экономики.
3. График, показывающий зависимость нормы инфляции от нормы безработицы.
4. Уравнение функциональной зависимости объема выпуска продукции от затрат факторов производства.

Формы учета рабочей программы воспитания

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» предметов, явлений, событий через; демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующего учебного материала, проблемных ситуаций для прослушивания и обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в детской группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;
- применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы, которая способствует развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия курса «Финансовая грамотность» различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления

собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении обществознания

При проектировании рабочей программы по экономике учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности. Нормативными основаниями учета таких особенностей в содержании программы являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС в программу включены вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Включение НРЭО обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником информации распространения о жизни региона и всей страны. Учащиеся получают реальную возможность применения полученных знаний и умений на практике.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования,
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Прибайкалья.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности реализуется в следующих темах и уроках

Тема раздела	Тема урока	Содержание НРЭО
11 класс		
Измерение результатов экономической деятельности.	Валовой внутренний продукт	Вклад экономики Иркутской области в создание ВВП России
Экономический рост	Экономический рост.	Перспективы экономического роста в Челябинской области

	Факторы экономического роста. Экономическое развитие.	Использование интенсивных и экстенсивных факторов роста в экономике Иркутской области
	Экономический рост и экономическое развитие	Уровень жизни в Иркутской области
Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица	Занятые и безработные.	Рынок труда и региональные особенности безработицы
	Государственное регулирование занятости.	Социальные программы регулирования занятости и помощи безработным в области
Деньги и банковская система	Банковская система.	Коммерческие банки на рынке Иркутской области
. Инфляция	Инфляция.	Инфляция (причины и уровень) в Иркутской области
Государственное регулирование экономики	Государственное регулирование экономики	Государственное регулирование экономики Иркутской области
	Бюджетно-финансовая политика.	Бюджет Иркутской области: формирование и исполнение
Международная торговля и валютный рынок	Международное разделение труда и глобализация.	Место экономики Иркутской области в разделении труда
	Международная торговля.	Место экономики Иркутской области в международной торговле
	Внешнеторговая политика.	Внешнеэкономические связи Иркутской области

Формирование функциональной грамотности на уроках экономики

Функциональная грамотность	Составляющие функциональной грамотности на уроках экономики
Финансовая грамотность	Способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни
Глобальные компетенции	Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем
Креативное мышление	Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.
Естественно-научная грамотность	Способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.
Читательская грамотность	Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
Математическая грамотность	Способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения

Аннотация рабочей программы

Название рабочей программы	Срок, на который разработана рабочая программа	Краткая характеристика рабочей программы (из Пояснительной записки)
Рабочая программа по экономике 11 класса (углубленный уровень)	2023-2024 гг.	<p>Рабочая программа по экономике (углубленный уровень) для 10-11 социально-экономических классов составлена на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования; авторской программы С.И. Иванова, В.В. Шереметовой под редакцией С.И. Иванова «Экономика. 10-11 кл. (профильный уровень). М.: Вита-пресс, 2012 г.</p> <p>Рабочая программа ориентирована на использование учебников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. (Профильный уровень образования): книга 1 / под ред. С.И.Иванова. М.: Вита-Пресс,2018. 2. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. (Профильный уровень образования): книга 2 / под ред. С.И.Иванова. М.: Вита-Пресс,2018. <p>Количество часов по рабочему плану: 136 часов для углубленного уровня за два года обучения (из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе соответственно).</p> <p>Содержание курса построено с учетом преемственности по отношению к основной школе, ряд рассматриваемых ранее тем рассматриваются на новом материале, освещаются более полно и системно. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.</p> <p>Помимо знаний в содержание курса входят специальные навыки, умения, ключевые компетентности, нормы (правовое регулирование экономической деятельности, требования корпоративной этики,</p>

		<p>рационального поведения потребителя), система ценностей.</p> <p>Интегрированный характер содержания обучения экономике предполагает построения образовательного процесса на основе использования межпредметных связей с разделами обществознания, технологии, истории, географии, информатики, математики, литературы и других учебных дисциплин.</p>
--	--	--