

**Публичный доклад
о работе МБОУ г.Иркутска СОШ № 9
за период 2017-2018 учебного года**

Введение

Настоящий публичный доклад, являясь информационной основой общественного диалога, направлен на:

- обеспечение современного качества образования на основе управления и развития школы в рамках муниципальной системы образования;
- повышение обоснованности управленческих решений в выборе ключевых показателей развития образования за счет учета мнения общественности.

Назначение доклада:

- удовлетворение информационных потребностей различных заинтересованных групп (органы власти, педагоги, родители, дети, работодатели, СМИ);
- повышение информированности общества о целях, задачах и ожидаемых результатах проводимых в школе преобразований;
- информационное обеспечение рынка образовательных услуг;
- проведение общественной экспертизы политико-управленческих решений, стратегий и программы развития школы.

1. Общая характеристика образовательной организации

Полное название образовательной организации – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 9. Учредитель – Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.

В школе № 9 реализуются образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, обеспечивающие образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФК ГОС 2004 основного и среднего образования, реализующее систему дополнительного образования и воспитательной работы.

Юридический адрес МБОУ г.Иркутска СОШ № 9:

Иркутск, улица Уткина, д. 15, Тел/факс: 8(3952)20-89-07;

Филиал: Иркутск, улица Ямская, 32.

e-mail: sch9@mail.ru.

В школе установлена организационная структура управления, которая носит линейно-функциональный характер с элементами матричной и представлена на четырех уровнях по вертикали и дополнена горизонтальными связями.

Элементы матричной структуры управления внедрены в ходе реализации Программы развития «Школа компетентностного развития» при организации работы тематических инновационных творческих объединений. Именно матричные элементы, дополнившие линейно-функциональную организационную структуру управления, открыли качественно новые возможности в использовании организационных форм управления, которые нацелены на подъём творческой инициативы педагогов и выявление возможностей значительного повышения эффективности педагогической деятельности.

Действующая в школе организационная структура предполагает 4 уровня управления:

1) стратегический уровень управления: директор школы, высшие коллегиальные органы (Совет учреждения, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, педагогический совет, общественная профсоюзная организация);

2) тактический уровень управления: заместители директора, научно-методический совет, социально-психологическая служба;

3) оперативный уровень управления: руководители предметных методических объединений, инновационные творческие объединения, классные руководители.

4) школьное самоуправление «Школьная организация объединенных классов».

Представленные уровни структуры управления школы соответствуют Уставу школы и действуют на основании локальных актов.

Возглавляет структуру управления *директор* школы.

Совет учреждения школы представляет институт государственно-общественного управления. В его состав включены все участники образовательных отношений и представитель социального партнера.

В течение учебного года состоялось 4 заседания Совета учреждения, на которых были приняты решения по следующим ключевым вопросам: согласование Основных образовательных программ (дополнений и изменений) и плана работы школы, результатов самообследования за 2017 год; анализ обеспеченности учащихся учебной литературой; организация школьного питания; состояние техники безопасности в образовательном учреждении и организация безопасности учащихся при организованных выездах и выходах; организация школьных мероприятий (День здоровья, Юбилей школы, новогодние концерты, выборы, последний звонок); участие представителей школы в мероприятиях XII городского образовательного Форума; организация внеурочной деятельности и пр.

Значимым органом, уполномоченным принимать решения в пространстве целевых ориентиров функционирования и развития школы, является **Педагогический совет**.

За указанный временной период прошли следующие заседания:

№	Дата	тема
1	24 августа 2017 г.	Организационный педагогический совет «Иркутская школа: профессионализм и социальная ответственность»
2	2 ноября 2017г.	Диагностический педагогический совет по итогам первой четверти 2017-2018 учебного года
3	28 декабря 2017 г.	Тематический педсовет «Приоритетность формирования УУД в системе ФГОС: формирование навыка работы с текстовой информацией. Приёмы смыслового чтения, их использование в рамках урока и внеурочного занятия»
4	10 января 2018 г.	Диагностический педагогический совет по итогам первого полугодия 2017-2018 учебного года
5	28 марта 2018 года	Расширенный тематический педагогический совет школы "Воспитывающая и развивающая среда как условие формирования социально ответственной личности"
6	30 марта 2018 г.	Диагностический педагогический совет по итогам третьей четверти 2017-2018 учебного года

7	21 мая 2018 г.	Педагогический совет по допуску учащихся 9, 11-х классов к государственной аттестации
---	----------------	---

В подготовке к проведению тематических педагогических советов в рамках работы временных проектных групп приняли участие более 80% членов педагогического коллектива. А при проведении брифинга «Её величество – Семья!» в рамках педсовета "Воспитывающая и развивающая среда как условие формирования социально ответственной личности" в работе проектных команд приняли участие 100% педагогов и 37 представителей родительской общественности (председатели родительских комитетов классов).

Проведение диагностических педагогических советов позволяет создать условия для открытого обсуждения актуальных проблемных вопросов и включения всего педагогического коллектива в разработку решений.

Форма проведения заседаний расширенных педсоветов позволяет широко привлечь к подготовке и участию в проведении заседаний педагогического совета всех участников образовательных отношений.

Принятые педагогическим советом решения фиксируются в протоколах, а их выполнение контролируется администрацией школы в соответствии с установленными сроками.

Анализ работы педагогического совета школы не выявил потребности в совершенствовании работы данного органа стратегического управления в школе.

Научно-методический совет создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений научно-методической службы школы и является коллективным общественным органом. Основным методом интенсификации инновационных процессов в школе № 9 является работа педагогического коллектива по единой научно-методической теме: «Повышение компетентности педагогических кадров школы с целью совершенствования работы в контексте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного начального и основного общего образования».

Тематика научно-методических советов определяется в мае предыдущего года на основе анкетного опроса по выявлению затруднений и пожеланий педагогического коллектива, а также проблемно-ориентированного анализа научно-методической работы школы.

В соответствии с планом работы школы были проведены следующие заседания научно-методического совета:

Дата	Тема
30.08.2017	Установочный научно-методический совет
23.10.2017	Расширенное заседание НМС «Организация проектно-исследовательской работы в школе. Подготовка школьной конференции проектно-исследовательских работ»
02.12.2017	Заседание НМС в форме круглого стола «Совершенствование средств оценивания в рамках реализации ФГОС».
17.02.2018	«Совершенствование работы педагогов по выявлению и поддержке детей с повышенным интеллектуальным уровнем»
10.04.2018	Расширенное заседание МС «Об итогах работы по обеспечению качественных условий введения ФГОС основного общего образования. Карта самооценки результатов введения ФГОС»

В школе регулярно проходят заседания административного совета. Административный совет - это основной коллегиальный орган при директоре для координации усилий администрации по управлению школой, для предварительного рассмотрения вопросов образовательной деятельности, решения текущих вопросов планирования и управления. В течение учебного года было проведено 14 заседаний.

Уровень тактического управления представлен также пятью заместителями директора, ключевой деятельностью которых является контрольно-аналитическая деятельность в рамках реализации внутришкольной системы оценки качества образования и внутришкольного контроля.

Четкое распределение функций между завучами (отсутствие дублирования) позволило создать условия, при которых административный аудит стал стимулом для педагогических работников к поиску путей совершенствования образовательной деятельности. Нами используются следующие направления контрольно-аналитической деятельности: контроль за выполнением закона РФ «Об образовании», Устава школы и иных локальных актов; контроль за выполнением годового календарного графика; контроль за качеством и уровнем обученности учащихся; контроль за состоянием преподавания отдельных учебных дисциплин, курсов; контроль за уровнем воспитанности учащихся; контроль за ведением документации; контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности и т.п. Это способствует систематизации, а, следовательно, эффективности контроля.

Вывод: организационная структура управления школой является полной, эффективной и способствует решению стратегических, тактических и оперативных задач.

Основные созданные условия, стимулирующие мотивацию профессиональной деятельности в школьном коллективе:

- комфортная вещно-пространственная учебная и рабочая среда (удовлетворенность педагогов – 92% - повышение на 3%);
- благоприятный психологический климат (удовлетворенность педагогов – 95% - повышение на 1%);
- формирование совместимых рабочих групп для делового и педагогического сотрудничества – временные проектные команды, инновационные творческие объединения (удовлетворенность педагогов – 91% - повышение на 5%);
- творческая атмосфера, поддержка руководителем и учителями новых идей и инновационных проектов (удовлетворенность педагогов – 85% - повышение на 3%);
- целесообразный подбор и расстановка кадров в соответствии с их возможностями и способностями (удовлетворенность педагогов – 100% - стабильно);
- постоянное стимулирование и поощрение педагогического мастерства и творчества учителей через использование фонда стимулирующих выплат и публичного награждения благодарностями и грамотами на еженедельных планерных совещаниях педагогического коллектива (удовлетворенность педагогов – 94% - повышение на 2%).

Было принято решение изучить качество мотивационной среды школы для того, чтобы обоснованно определить, какую отдачу можно ожидать от педагогов при созданных условиях в школе, а какие мотивирующие условия необходимо менять. Для выявления условий мотивационной среды трудовой деятельности сотрудников, был изучен «Профиль мотивационной среды учреждения».

Были получены следующие результаты:

- в процессе работы 92,7% педагогов испытывают положительные эмоции чаще, чем отрицательные;

- в школе существуют вознаграждения за достижение высоких результатов – 91%;

- для 96% педагогов вознаграждения имеют ценность.

Эти факторы определились как «сильно значимые» мотиваторы.

К числу условий, в наибольшей степени создающих неблагоприятную мотивационную среду, учителя отнесли:

- неудовлетворённость справедливостью поощрения- 12 %;

- достижение ожидаемых результатов требует от сотрудников постоянного чрезмерного напряжения- 25,5%.

Основываясь на проведенном анализе были определены основные направления совершенствования мотивационной среды, требующие особого внимания административной команды:

- ожидаемые администрацией результаты должны быть четко определены и известны исполнителю;

- результаты труда каждого учителя должны быть известны коллективу;

- профессиональные задания (задачи) должны соответствовать индивидуальным способностям педагогов (и нужно, чтобы они не сомневались в этом);

- выполнение задания (задачи) не должно требовать от исполнителей чрезмерного напряжения.

Для создания целостной системы информационно - аналитической деятельности в школе четко определены ее содержание, объем, источники, сформированы потоки информации, выходящие на соответствующие уровни управления. Для управления сбором, хранением и использованием полной и объективной информации о выполнении поставленных школой задач разработаны «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о мониторинге качества образования».

С целью формирования эргономичного банка данных вся тематическая информация делится на несколько блоков в соответствии с основными направлениями деятельности на 2017-2018 учебный год.

Настоящий публичный доклад строится на основе проблемно-ориентированного анализа, который построен на изучении выполнения приоритетных задач школы на 2017-2018 учебный год.

1. Обеспечение условий для получения качественных образовательных услуг начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФГС

Позитивные тенденции			Условия позитивных тенденций
1. По результатам учебного года в преподавании предметов аттестованы все учащиеся (успеваемость по итогам года – 100%).			1. Целенаправленная и системная реализация Программы Развития и Программы эксперимента. 2. Активное внедрение технологий проектного, модульного, безотметочного и проблемного обучения, ИКТ, технологии «диалог культур», обучения в сотрудничестве и т.п. 3. Отработана система взаимодействия участников образовательных
2. Качество обучения повысилось с 47,53 до 49. Качество обучения выпускных классов:			
Уровень образования	2016-2017	2017-2018	
Начальный (4 кл.)	58%	60%	
Общий (9 кл.)	40%	41%	
Средний (11 кл.)	44%	44%	

<p>Закончили на отлично 73 ученика. Закончили учебный год на «4» и «5» 429 учащихся. Данный показатель повысился в сравнении с прошлым годом на 1,5%.</p>	<p>отношений через «Дневник.ру». 5. Адресная помощь в изучении разделов и тем, требующих особого внимания.</p>
<p>0% учащихся, выбывших из школы и не получивших основного общего образования</p>	<p>Отработана эффективная система внутришкольного контроля и социально-педагогического сопровождения учащихся. В школе созданы комфортные образовательные условия.</p>
<p>Создание методического банка данных по альтернативным системам оценивания и эффективным образовательным технологиям</p>	<p>Системная работа методических объединений педагогов; результативное проведение обобщения передового педагогического опыта</p>
<p>Образовательный ценз педагогических работников (% учителей, имеющих высшее образование) – 96,5 % . Магистры по направлению «Педагогика» - 11%.</p>	<p>Эффективная система административной поддержки учителей в направлении получения высшего образования (в т.ч. обучения в магистратуре)</p>
<p>В учебный план школы включены разнообразные спецкурсы, элективные курсы, факультативы: в 1-4-х классах – 10 программ, 5-7 классы – 18 программ; 8-9 классы – 12 программ, 10-11 классы – 20 программ.</p>	<p>1. Готовность пед. коллектива к использованию авторских и адаптированных программ. 2. Осознание необходимости предоставления широкого выбора для учащихся предметов по выбору и программ внеурочной деятельности</p>
<p>Реализуется система предпрофильной подготовки и профильного обучения, что создает условия для удовлетворения образовательного запроса родителей и учеников</p>	<p>1. Отработана система работы в классе социально-экономического профиля. 2. Открыт универсальный 10 класс. 3. Налажено взаимодействие с Молодежным кадровым центром по работе с учащимися старших классов</p>
<p>Планомерно осуществляется внедрение ФГОС на начальном и основном уровнях образования</p>	<p>1. 72% учителей школы прошли курсы повышения квалификации по данному направлению. 2. Совет учреждения активно включен в обсуждение реализации ФГОС и ФК ГОС.</p>
<p>Уровень психологического комфорта учащихся школы (по результатам психологического исследования) составляет 88% (начальная школа – 94%, основная школа – 79%, старшие классы – 91%).</p>	<p>1. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют 2 педагога-психолога и социальный педагог. 2. Осуществляется договорное взаимодействие с институтом педагогики ИГУ и Молодежным кадро-</p>

	ВЫМ ЦЕНТРОМ.
Удовлетворенность родительской общественности услугами и качеством предоставляемых услуг -90 % (план МЗ- 85%)	1. Организовано взаимодействие родителей со школой на основе единой педагогической позиции. 2. Проведено в течение года 3 общешкольных мероприятия для родительской общественности. 3. Высокая активность родителей в коллективных творческих делах и проектной деятельности.
Рост достижений ученических коллективов и отдельных учащихся во внешних конкурсах и мероприятиях (На основании Банка данных одаренных учащихся школы данный показатель увеличился по сравнению в 2016-17 учебным годом на 18 фактов достижения призовых мест (220/ 238).	1. Повышение активности учеников за счет применения учителями эффективных форм и методов учебно-воспитательной работы. 2. Расширение спектра предлагаемых пед. коллективом внешних мероприятий различной направленности.
Выстроена система контроля за соблюдением норм охраны труда работников и безопасностью образовательного процесса учащихся	В системе контролируются инициативной группой условия обучения и пребывания в школе, учебная нагрузка учеников Работает комиссия по охране труда

Анализ годового плана по критериям выполнимости и соответствия поставленным задачам

№	Разделы и подразделы годового плана	Количество запланированных мероприятий	% выполнения
1	Работа Совета учреждения	4	100
2	План внутришкольного контроля	67	96
3	Научно-методическая работа	49	97
4	Сопровождение введения ФГОС	34	98
5	Реализация Программы развития	8	100
6	Информатизация образовательной деятельности	8	94
7	Воспитательная работа	78	98
8	Психолого-педагогическое сопровождение	22	98
9	Социально-педагогическое сопровождение	32	97
10	Работа школьной библиотеки	18	96
11	Охрана труда и совершенствование учебно-материальной базы	14	100

В целом за 2017 - 2018 учебный год доля выполнения мероприятий разделов годового

плана школы составляет 97,63%. Основная причина невыполнения запланированных мероприятий – проведение мероприятий, не входящих в план работы школы. В связи с этим необходимо в новом учебном году на 3% сократить планируемые мероприятия.

Контрольно – аналитическая деятельность осуществлялась по направлениям:

1. Контроль за соблюдением законодательства и осуществлением государственной политики в области образования. В данном направлении были проведены:

- Мониторинг продолжения образования и профессионального самоопределения выпускников 9-х и 11-х классов;
- анализ статистических данных социальной характеристики семей учащихся с целью выявления учащихся из многодетных семей;
- ежемесячный контроль движения учащихся;
- совещание при директоре «Работа с детьми «группы риска»: посещаемость, обучение»;
- контролировалось проведение консультаций и дополнительных занятий для учащихся, имеющих проблемы в обучении;
- велась работа с родителями учащихся, пропускающих занятия;
- ежемесячно проводились заседания совета профилактики школы.

Выявленные проблемы: Не все учащиеся, требующие внимания со стороны педагогического коллектива, были выявлены, недостаточно проведена работа социально-психологической службы школы, что явилось одной из причин низких результатов ГИА по основным общеобразовательным программам (6 учащихся оставленных на передачу в осенний период). Пути решения указаны в разделе 2 «Информационно-аналитическая функция».

2. Контроль за уровнем здоровья и здорового образа жизни, обеспечением условий безопасности осуществлялся через:

- мониторинг прохождения медосмотра учащимися школы;
- анализ проведения профилактических прививок;
- обеспечение техники безопасности на уроках труда, физики, химии, информатики, физкультуры;
- проверку дозировки домашних заданий по всем предметам учебного плана в 1-11-х классах;
- контроль соблюдения требований СанПиН.

3. Контроль за обеспечением базового и дополнительного образования.

1) Условия организации УВП, где объектами контроля были:

- составление расписания занятий всех уровней образования, установление ответственности расписания занятий требованиям СанПиНов;
- выполнение закона РФ «Об образовании». Изучение уровня обеспеченности учебниками образовательного процесса за счёт школьного фонда;
- соблюдение условий использования лицензионного программного обеспечения на ПК в школе;
- состояние учебно-материальной базы учебных кабинетов, для выявления и устранения недостатков в оборудовании кабинетов.

Данные вопросы рассматривались на совещании при директоре, на планёрных совещаниях педагогического коллектива.

2) Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

- анализировались выполнение учебных программ по предметам за четверти и полугодие;

- проводились комплексные проверки каждой параллели:

- комплексная проверка 1-х классов, для оценки уровня организации адаптационного периода первоклассников в школе и оценки работы педагогов по реализации ФГОС НОО;

- при комплексной проверке 10-х классов изучалась преемственность между основным общим и средним общим образованием;

- для отслеживания организации образовательного процесса в период адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения на уровне основного общего образования проводилась комплексная проверка в параллели;

- комплексные проверки 2-х, 3-х классов проводились для изучения качества и уровня методической и теоретической подготовки учителей, качество знаний учащихся;

- комплексные проверки 6-х, 7-х классов рассматривали вопросы реализации ФГОС ООО.

3) Контроль за работой по подготовке к ГИА и ЕГЭ учащихся:

- В сентябре были составлены технологические карты по подготовке учащихся к ГИА, учителя-предметники проводили большую подготовительную работу для успешной сдачи учащимися ГИА, контролировалась работа классных руководителей по подготовке к экзаменам.

- В течение сентября учителями, администрацией школы была проведена работа по анализу ЕГЭ и ГИА за 2016- 2017 учебный год, анализировались и выявлялись типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по всем заявленным предметам. Учителя – предметники пересмотрели рабочие программы, в частности календарно-тематическое планирование, включили материал на повторение западающих тем.

- Качество и уровень методической теоретической подготовки учителей, качество знаний учащихся в выпускных классах изучались через комплексные проверки параллелей 4-х, 9-х и 11 классов, через мониторинги учебных достижений.

- В октябре 2017г. учащиеся 11 и 9-х классов определились с выбором экзаменов, были составлены расписания консультаций и индивидуальных занятий с учащимися, данные занятия были под контролем администрация.

- После проведения технологического мониторинга в марте 2018 г. по русскому и математике была выявлена группа учащихся, которая не смогла решить ни одного задания по геометрии. Для них дополнительно подключили ещё 2-х учителей математики для дополнительных групповых занятий по геометрии.

4) Контроль за школьной документацией включал следующую работу:

- проверены правильность и качество оформления личных дел учащихся, алфавитной книги на начало учебного года;

- ежемесячно проверялись классные журналы, журналы факультативных занятий, внеурочной деятельности, журналы дополнительного образования на соблюдение единых требований к оформлению журнала; соответствие записей уроков тарификационной нагрузке, рабочим программам учителей, накапливаемость отметок, посещаемость уроков учащимися; - соответствие записей уроков рабочим программам, объективность выставления оценок за четверть и полугодие.

- контролировалась ведение рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике на 1 и 2 уровне обучения (соблюдение требо-

ваний Положения о проверке тетрадей и единого орфографического режима, качество проверки тетрадей учителями);

Выводы и проблемы:

Проверка классных журналов показала, что правильно и своевременно оформляют журналы 90 % учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы небрежно, несвоевременно, допускают исправление оценок.

По результатам проверки школьной документации составлялись справки, издавались приказы по результатам проверки, на планерных совещаниях регулярно производились напоминания инструкции по ведению классного журнала.

Необходимо в 2018-19 учебном году усилить систему контроля за состоянием школьных журналов на 2 и 3 уровне обучения. На 1 уровне ввести апробацию заполнения электронного журнала.

5) Контроль работы педагогических кадров состоял из следующих аспектов:

- анализ повышения квалификации педагогических работников;
- организация аттестации педагогов;
- изучение системы работы с детьми и семьями «группы риска». индивидуальной работы с учащимися с признаками одаренности;
- анализ системы воспитательной работы классных руководителей;
- для оценки уровня выполнения требований государственного образовательного стандарта образования по предмету были проведены проверки преподавания математики, биологии, физики и астрономии, информатики, физическое воспитание;
- посещение уроков для контроля за состоянием преподавания учебных предметов.

Негативные тенденции	Причины	Меры по корректировке
Учащиеся школы переходят в 5 и 8 классах в лицеи и гимназии для продолжения профильного образования.	1. Слабая профилизация в основной школе. 2. Недостаточное взаимодействие со школами и лицеями по вопросам распределения учащихся по профильным направлениям.	1. Углубление предметов социально-экономического профиля с 5 класса. 2. Взаимодействие с ГАУ ДПО ИО «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования» по организации профессиональных проб. 3. Повышение имиджа профильных классов за счет взаимодействия с родительской общественностью. 4. Отход от классно-урочной системы на среднем уровне образования
Необходимость активизации внедрения дополнительных образовательных услуг школы.	1. Мало ставок педагогов дополнительного образования в штатном расписании. 2. Не отработана связь школы с	1. Усилить взаимодействие с клубом «Восход», ДДЮТ. 2. Организовать кружковую деятельность под руководством талантливых учителей. 3. Утверждение на НМС образовательных программ

	учреждениями дополнительного образования для расширения услуг.	дополнительного образования, которые будут организованы в соответствии с запросом родителей и учащихся школы.	
Снижение качества обученности к моменту перехода учащихся на средний уровень образования.	1. Отток успешных учащихся с 8 класса в лицеи и гимназии. 2. Нарастание учебной нагрузки. 3. Переход с учебной на коммуникативную деятельность (возрастная особенность)	1. Активизация использования метода проектов и ИКТ в образовании. 2. Усиление псих-пед. сопровождения всех участников образовательных отношений. 3. Внедрение в 9-11-х классах психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий «Готовимся к экзаменам»	
1. Предоставление общедоступного и бесплатного НОО по образовательным программам НОО: план 512 учащихся, фактически 481 уч-ся (отклонение на 31 пункт)	Не сохранён контингент на 1 уровне обучения по причине ухода учащихся из-за закрытия школы на кап.ремонт.	1. Продолжить работу с родительской общественностью по сохранению контингента. 2. Привлечение учащихся для обучения в школе через освещение работы школы в СМИ.	
Неудовлетворенность учащихся и родителей (лиц их замещающих) качеством питания в школьной столовой	Комбинат питания не учитывает цикличность меню, составленную родителями, которую им представляет школа	Усиление общественного контроля за состоянием питания со стороны учительской и родительской общественности	
Уменьшение контингента учащихся	Основной отток учащихся происходит по причине закрытия школы на капитальный ремонт (06.2018-07.2019).	1. Повышение конкурентоспособности школы в образовательном пространстве микрорайона и города за счет сайта школы и сюжетов в СМИ. 2. Целенаправленное сотрудничество с ДОУ микрорайона.	
			Учебный год
			2015-2016 2016-2017
Число учащихся на конец года	1000 1001	996	
На начало 2017-18 учебного года в школе обучалось 1028 учащихся. Из них: в 1-4 классах - 481, в 5-9 классах - 466, в 10-11 классах - 81 учащийся. В течение			

<p>года из школы выбыло 54 человек, прибыло 22 человек. На конец года в школе обучалось 996 учащихся.</p>		
<p>Снижение уровня обученности в параллелях 6,7-х классов</p>	<p>Недостаточная адресная помощь учащимся, имеющих тенденцию к понижению академической успешности</p>	<p>1. Усиление административного контроля за работой учителя через целевое посещение уроков. 2. Индивидуальное собеседование с классными руководителями по эффективности форм работы, направленных на повышение успеваемости и качества знаний (1 раз в четверть).</p>
<p>По итогам ГИА (9 кл.) успеваемость составляет 81,1%, качество – 30,1%. Несмотря на комплексную работу 6 учащихся оставлены на пересдачу экзаменов осенью. Низкие результаты получены учащимися 9-х классов при сдаче обязательных экзаменов «математика» (20 учащихся), «русский язык» (9 учащихся), есть учащиеся, не сдавшие экзамен по предметам на выбор: 6 человек по обществознанию, 1 по английскому языку, 1 по географии, 5 по биологии.</p>	<p>1. Несоответствие выставляемых учителем отметок реальному уровню знания предмета. 2. Недостаточная адресная помощь учащимся с низкой академической успешностью. 3. Излишняя самоуверенность/неуверенность учеников при подготовке к экзаменам. 4. Недостаточный контроль родителей при подготовке к экзаменам. 5. В арсенале учителя малый пакет способов отслеживания индивидуальных учебных достижений ученика. 6. Несистематическое посещение уроков и консультаций учащимися с низкой академической успешностью</p>	<p>1. Проведение контрольных работ и проверка результатов другим учителем с подробным анализом выявленных затруднений (7-11 кл. - 1 раз в мес.). 2. Контроль за выполнением плана индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися (2-11 кл. – 1 раз в месяц). + Посещение муниципальных консультаций учащимися. 3. Групповые коррекционно-развивающие занятия в 9-х классах (2 раза в месяц с января). 4. Индивидуальные собеседования с родителями в присутствии учащихся по вопросам повышения успеваемости и посещаемости. 5. Внедрение индивидуальных диагностических карт западающих заданий для слабоуспевающих учащихся. + Адресная методическая помощь учителю в сопровождении слабоуспевающих учащихся. 6. Классным руководителям 9-х классов ежемесячно предоставлять отчет о посещаемости уроков и консультаций учащимися с низкой академической успешностью.</p>
<p>Имидж школы изменится по причине большого количества учащихся из стран ближне-</p>	<p>1. Усиленная миграция населения бывших соц. республик. 2. Обеспечение школой</p>	<p>Корректировать данную проблему не представляется возможным по причине четкого исполнения школой «Закона об образова-</p>

го зарубежья	действительно доступного образования	нии в РФ».
Слабые результаты участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников (1 победитель, 4 призера городских предметных олимпиад)	1. Нет системы выявления потенциальных участников олимпиады. 2. Отсутствие опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.	1. Организовать консультационную работу с участниками ВсОШ по вопросам подготовки и процедуре проведения олимпиады. 2. Внедрить индивидуальный образовательный маршрут для учащихся с признаками одаренности. 3. Включить задания олимпиадного цикла в уроки для дополнительной мотивации школьников. 4. Организовать психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения. 5. Организовать разбор заданий олимпиадного цикла на заседаниях МО

2. Создание оптимальной образовательной среды для реализации ФГОС начального и основного общего образования	
Позитивные тенденции	Условия позитивных тенденций
Основные образовательные программы начального и основного общего образования скорректированы в соответствии с рекомендациями Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области	Коллектив школы представляет собой единую команду в соответствии с разработанным Кодексом корпоративной культуры школы
100% учащихся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки	Эффективное расходование бюджетных средств
Все учащиеся 1 – 7-х классов (ФГОС) были включены в различные виды деятельности: учебную (уроки, курсы по выбору, научно-исследовательская и проектная деятельность); воспитательную по направлениям: патриотическое, гражданское, правовое, эстетическое, здоровьесберегающее, экологическое, трудовое, духовно-нравственное; дополнительное образование в учебной и досуговой деятельности; общественно-государственное управление (школьное и классное самоуправление, Совет Учреждения, Городской школьный парламент).	1. Своевременное и качественное выполнение плана реализации ФГОС (Дорожной карты). 2. Эффективное взаимодействие с родительской общественностью, их непосредственное включение в сопровождение образовательной деятельности школы. 3. Включение школы в РДШ; активное взаимодействие с муниципальным волонтерским движением.
Вариативность построения образовательной программы, отраженная в учебном плане, способствует созданию условий для дифференциации и индивидуализации обучения, удовлетворения познавательных потребностей учеников в различных направлениях	1. Планомерное выявление образовательного запроса учащихся и их родителей (лиц их заменяющих). 2. Наличие необходимых для этого подготовленных кадровых ресурсов.

1. По результатам анкетирования родителей учащихся 1-7-х классов можно сделать вывод о низком уровне утомляемости учеников в школе (усталость после уроков чувствует 12% учеников).
2. 85% учеников указанных классов с интересом идут в школу.
3. 76% учеников заинтересованно выполняют домашние задания.

Ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды и проведение системно-деятельностного урока; организация внеурочной деятельности с отходом от классно-урочной системы

Результаты внешней экспертизы выпускников 4-х классов (ВПР):

Предмет: **Математика** Усвоение: 96%, качество – 69%

клас с	Кол- во уч- ся	Писали работу	«2»	«3 »	«4»	«5»
4А	24	24	2	6	7	9
4Б	29	27	1	5	6	15
4В	26	26	0	13	5	8
4Г	25	23	1	3	10	9
ито- го	104	100	4	27	28	41

Предмет: **Русский язык** Усвоение: 92%, качество – 64%

клас с	Кол-во уча- щихся	Писа- ли ра- боту	«2»	«3 »	«4 »	«5 »
4А	24	22	0	3	13	6
4Б	29	29	4 (2 пи- сали 1 часть)	9	11	5
4В	26	25	3 (2 пи- сали 1 часть)	10	6	6
4Г	25	23	1	5	15	2
Ито- го	104	99	8 (8%)	27 (2 7 %)	45 (4 5 %)	19 (1 9 %)

Предмет: **окружающий мир** Усвоение: 100%; качество – 82%

клас с	Кол-во уч-ся	Писа- ли рабо- ту	«2»	«3 »	«4 »	«5 »
4А	24	24	0	7	15	2
4Б	29	28	0	4	17	7

1. Качественная реализация ООП НОО и ООП ООО педагогическим составом школы в части формирующего оценивания и реализации системно-деятельностного подхода.
2. Используемые в образовательной деятельности педагогические технологии, методы и приемы подходят большинству ученического контингента школы.
3. Эффективная система внутришкольного повышения квалификации учителей по вопросам реализации ФГОС.
4. Качественное содержание внешних курсов повышения квалификации учителей школы (72% кадров школы прошли курсовую подготовку по ФГОС)

4В	26	26	0	4	16	6
4Г	25	23	0	4	18	1
ито-го	104	101	0	19	66	16

Результаты ВПР в параллели **5-х классов**

Предмет: **Русский язык** Усвоение: 88,4%; качество – 36%

клас с	Кол-во уч-ся	Писа- ли ра- боту	«2 »	«3»	«4 »	«5 »
5А	32	30	3	13	11	3
5Б	28	27	3	18	5	1
5В	29	29	4	14	7	4
Ито- го	89	86	10	45	23	8

Предмет: **Математика** Усвоение: 43,2%; качество – 14,8%

клас с	Кол-во уч-ся	Писали работу	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »
5А	32	30	13	7	8	2
5Б	28	24	18	5	1	1
5В	29	27	15	12	0	0
Ито- го	89	81	46	24	9	3

Предмет: **История** Усвоение: 80,3%; качество – 34,6%

клас с	Кол-во уч-ся	Писали работу	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »
5А	32	28	7	13	4	4
5Б	28	25	9	11	5	0
5В	29	28	0	13	14	1
ито- го	89	81	16	37	23	5

Предмет: **Биология** Усвоение: 100%; качество – 53%

клас с	Кол-во уч-хся	Писали работу	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »
5А	32	28	0	10	16	2
5Б	28	22	0	10	11	1
5В	29	29	0	17	12	0
ито- го	89	79	0	37	39	3

Результаты ВПР в параллели **6-х классов**

Предмет: **Русский язык** Усвоение: 91,4%; качество – 41% (Д.Н.В-96,3;-63%)

класс	Кол-	Писа-	«2	«3»	«4	«5»
-------	------	-------	----	-----	----	-----

	во уч-ся	ли ра-боту	»		»	
6А	31	29	2	7	12	8
6Б Дырда Н.В.	26	25	0	11	6	8
6В Федус О.В.	27	26	4	16	4	0
6г	25	25	7	13	5	0
Итого		105	9	47	27	16

Предмет: **Математика** Усвоение: 79,6%; каче-
ство – 22,3% П.И.В.-77,4;-30,2%)

класс	Кол-во уч-ся	Писа-ли ра-боту	«2»	«3»	«4»	«5»
6А	31	29	6	14	9	0
6Б Петрова И.В.	26	24	6	11	6	1
6В Тюрина С.Ю.	27	26	4	17	5	0
6г	25	24	5	17	2	0
Итого		103	21	59	22	1

Предмет: **Обществознание** Усвоение: 91,3%;
качество – 45,6%

класс	Кол-во уч-ся	Писа-ли ра-боту	«2»	«3»	«4»	«5»
6А	31	30	1	9	18	2
6Б	26	25	1	13	9	2
6В	27	25	5	11	8	1
6г	25	23	2	14	7	0
Итого	109	103	9	47	42	5

Результаты ВПР 10 А классе по географии

Усвоение: 100%; качество – 95,6%

клас с	Кол-во уч-ся	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»
10А	26	23	0	1	15	7

Результаты ВПР 11 А классе по географии

Усвоение: 100%; качество – 73,1%

клас с	Кол-во уч-ся	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»
11А	27	26	0	7	11	8

<p>Результаты ВПР 11 А классе по истории <u>Усвоение: 92,6%; качество – 85,2%</u></p> <table border="1"> <tr> <td>клас с</td> <td>Кол-во уч-ся</td> <td>Писали работу</td> <td>«2 »</td> <td>«3»</td> <td>«4 »</td> <td>«5»</td> </tr> <tr> <td>11А</td> <td>27</td> <td>27</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>12</td> <td>11</td> </tr> </table> <p>Результаты ВПР 11 А классе по биологии <u>Усвоение: 100%; качество – 76%</u></p> <table border="1"> <tr> <td>клас с</td> <td>Кол-во уч-ся</td> <td>Писали работу</td> <td>«2 »</td> <td>«3»</td> <td>«4 »</td> <td>«5»</td> </tr> <tr> <td>11А</td> <td>27</td> <td>25</td> <td>0</td> <td>6</td> <td>11</td> <td>8</td> </tr> </table>							клас с	Кол-во уч-ся	Писали работу	«2 »	«3»	«4 »	«5»	11А	27	27	2	2	12	11	клас с	Кол-во уч-ся	Писали работу	«2 »	«3»	«4 »	«5»	11А	27	25	0	6	11	8
клас с	Кол-во уч-ся	Писали работу	«2 »	«3»	«4 »	«5»																												
11А	27	27	2	2	12	11																												
клас с	Кол-во уч-ся	Писали работу	«2 »	«3»	«4 »	«5»																												
11А	27	25	0	6	11	8																												
Негативные тенденции		Причины			Меры по корректировке																													
<p>Недостаточный уровень мотивационно-психологической готовности педагогов к реализации системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.</p>		<p>Нежелание учителей-стажистов менять наработанный личный «авторский почерк» организации образовательной деятельности.</p>			<p>1. Проведение психолого-педагогических чтений, семинаров – практикумов для повышения мотивации и психологической готовности педагогов к реализации ФГОС. 2. Развивать механизмы эффективного контракта с педагогическими работниками в целях выработки у педагогов мотивации к креативности. 3. Организовать взаимодействие с ИМЦРО по оказанию коллективу адресной методической помощи.</p>																													
<p>Отсутствие стандартизованных механизмов системы оценки достижений требований стандарта на основе планируемых результатов, достаточного количества контрольно-измерительных материалов оценки образовательных результатов на уровне основного общего образования.</p>		<p>1. Разработка указанных механизмов и материалов требований стандарта на основе планируемых результатов в количестве времени. 2. Бюрократизация процедуры утверждения представленных авторами наработок и рекомендаций для публикации.</p>			<p>1. Самостоятельная разработка механизмов системы оценки достижений требований стандарта на основе планируемых результатов. 2. Создание банка контрольно-измерительных материалов оценки образовательных результатов на базе школы. 3. Активизация изучения опыта пилотных площадок реализации ФГОС ООО учителями школы.</p>																													
<p>Наблюдается несоответствие оснащённости материально-технической базы школы требованиям к минимальной оснащённости образовательной деятельности в рамках</p>		<p>Недостаточное количество средств на приобретение экранно - звуковых пособий (в том числе в цифровом виде), учебно - практического и учебно - лабораторного</p>			<p>Привлечение средств внебюджетного финансирования (спонсорской помощи) для разрешения указанной проблемы. Эффективное освоение бюджетных средств.</p>																													

ФГОС.	оборудования, натуральных объектов.	
Не организовано дистанционное обучение школьников	Отсутствие программной системы дистанционного обучения	Приобретение и установка лицензированного программного обеспечения для осуществления дистанционного образования
Нет адаптированной учебно-методической базы для осуществления дистанционного обучения школьников	Недостаточное количество электронных образовательных ресурсов, разработанных педагогами школы	Обучение педагогов составлению программ образовательных курсов для дистанционного обучения
Недостаточно оборудованных помещений для эффективной организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	Ограничение связано с проекторными особенностями зданий школы	Постепенный переход на обучение в одну смену.
Правильно и вовремя оформляют журналы 90 % учителей.	Есть учителя, которые оформляют журналы небрежно, несвоевременно, допускают исправления оценок, то есть нарушают инструкцию по заполнению журналов.	1. В следующем году усилить систему контроля за состоянием школьных журналов на 2 и 3 уровне обучения. 2. На 1 уровне вести апробацию заполнения электронного журнала. 3. В планерные совещания пед.коллектива включать вопросы по выполнению инструкции по ведению классного журнала.
При посещении уроков и внеклассных мероприятий у молодых специалистов был выявлен ряд проблем: слабые представления о построении современного урока и эффективных способах педагогического взаимодействия с учеником и родителем.	Незначительный профессиональный опыт молодых учителей	1. Внести рассмотрение указанных проблемных вопросов на методических семинарах в рамках «Школы молодого учителя». 2. Педагогам - наставникам поставить на контроль посещение уроков и внеклассных мероприятий опытными педагогами школы и города.
Сверхнагрузка (более 1,5 ставки) 8% учителей школы	Проблема нехватки учителей начальных классов, русского языка и математики	Организовать взаимодействие с педагогическим институтом ИГУ (соответствующими кафедрами); приглашение на практику студентов
Анализ соотношения оценок ВПР с оценками за 3 четверть показал следующее:	Причины аналогичны причинам низких результатов ОГЭ.	

Русский язык, 4 класс:				1. Несоответствие выставляемых учителем отметок реальному уровню знания предмета.	1. Провести тематический педагогический совет «Формируем, оценивая - оцениваем, формируя».
	Ко	%			
Понизили (Отм.<	12	13			
Подтверд-	64	68			
Повысили (Отм.>	18	19		2. Недостаточная адресная помощь учащимся с низкой академической успешностью.	2. Контроль за выполнением плана индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися (2-11 кл. – 1 раз в месяц).
Всего*:	94	100			
Математика, 4 класс:					
	Ко	%			
Понизили (Отм.<	9	9		3. В арсенале учителя малый пакет способов отслеживания индивидуальных учебных достижений ученика.	3. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся.
Подтверди-	61	61			
Повысили (Отм.>	30	30			
Всего*:	10	100			
Окружающий мир, 4 класс:				6. Несистематическое посещение уроков и консультаций учащимися с низкой академической успешностью	4. Проводить дополнительную работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).
	Ко	%			
Понизили (Отм.<	40	40			
Подтверди-	53	53			
Повысили (Отм.>	7	7			
Всего*:	10	100			
Русский язык, 5 класс:					
	По-низ.	Под-тверд.	повы-сили		
5 А	3 – 10%	24- 80%	3-10%		
5Б	7- 26%	19- 70%	1-4%		
5 В	5 - 17%	20- 69%	4- 14%		
	15- 18%	63- 78%	8- 4%		
Математика, 5 класс:					
	пони-з.	под-тверд.	повы-сили		
5 А	25-83%	5-17%	0		
5Б	20- 83%	4-17%	0		
5 В	27- 100%	0	0		
	72- 89%	9-11%	0		
История, 5 класс:					
	Ко	%			
Понизили (Отм.<	44	55			
Подтверди-	28	35			
Повысили (Отм.>	8	10			
Всего*:	80	100			
Биология, 5 класс:					
	Ко	%			
Понизили (Отм.<	33	42			

Подтверди-	40	51
Повысили (Отм.>	6	8
Всего*:	79	10

Русский язык, 6 класс:

	По- низ.	Под- тверд.	повы- сили
6 А	4- 14%	21- 72%	4-14%
6Б	0	16- 65%	10- 35%
6 В	10- 35%	16- 65%	0
6г	13- 52%	12- 48%	0

Математика, 6 класс:

	Ко	%
Понизили (Отм.<	44	43
Подтверди-	57	55
Повысили (Отм.>	2	2
Всего*:	10	10

**Обществознание, 6
класс:**

	Ко	%
Понизили (Отм.<	54	52
Подтверди-	47	46
Повысили (Отм.>	2	2
Всего*:	10	10

География, 10 класс:

	Ко	%
Понизили (Отм.<	4	17
Подтверди-	19	83
Повысили (Отм.>	0	0
Всего*:	23	10

География, 11 класс:

	Ко	%
Понизили (Отм.<	4	15
Подтверди-	19	73
Повысили (Отм.>	3	12
Всего*:	26	10

История, 11 класс:

	Ко л	%
Понизили (атт. отм.< тек.отм.)	2	7
Подтвердили	16	59
Повысили	9	33
Всего*:	27	10 0

Биология, 11 класс:

	Ко	%
--	----	---

Понизили (Отм.<	6	24		
Подтверди-	12	48		
Повысили (Отм.>	7	28		
Всего*:	25	10		

3. Обновление воспитательной системы школы на основе преемственности традиций и новаций

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, научить ее делать этот выбор и находить способы его реализации.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
В систему воспитательной работы школы активно включилось 100% классных коллективов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по программе духовно-нравственного развития и социализации «Я – гражданин России» 2. Наличие специальных программ для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья: 3. Задачи воспитательной работы исходили из потребностей участников УВП
Организация внеклассной воспитательной работы по программе духовно-нравственного воспитания и социализации «Я – гражданин России» расширило социальный кругозор учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение внеурочной деятельности за счет внедрения ФГОС на уровне основного общего образования (5-7 классы). 2. Количество экскурсий и культурных выходов осталось на прежнем уровне. 3. Участие в городском проекте «Музей - школе» - создание проектов после завершения экскурсий. 4. Количество встреч с интересными людьми, родительской общественностью осталось на прежнем уровне. 5. Рефлексия мероприятий проходит в виде выставок, конкурсов проектов, сочинений.
Реализация программ и проектов по патриотическому направлению и гражданскому становлению детей, формированию гражданской идентичности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа духовно-нравственного воспитания и социализации «Я – гражданин России». 2. Реализация городского проекта «Музей - школе». 3. Проведение месячника патриотического воспитания; участие в митинге, посвященном Иркутянам, погибшим при исполнении воинского долга (9-10 классы – 90 чел., февраль, 2018), митинге, посвященном 73-й годовщине со дня Великой Победы (охват 100% учащихся 1-11 класс, май 2018 г.), участие в кино-фестивалях совместно с Домом кино (300 учащихся 6, 7,8,10-х классов – 70%); проведение Уроков Мужества, в т.ч. Урока Мужества, посвященного Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»-100%. 4. Участие во всех городских соревнованиях по данной тематике (в том числе игра «Зарница»).

	<p>5. Сдача ГТО 11-классниками: Из 5 человек - 1 - золото.</p> <p>6. Проведение 35-часовых учебных сборов.</p> <p>7. Постановка на воинский учёт учащихся.</p> <p>8. Работа с ветеранами ВОВ (в микрорайоне поздравили 52 человека).</p> <p>9. Проведение классных часов по формированию гражданской идентичности.</p>																		
<p>100% (увеличение на 4%)учеников школы приняли участие в школьных коллективных конкурсах, соревнованиях и праздниках</p>	<p>1. Формы организации внеклассной деятельности удовлетворяют большинство учеников школы.</p> <p>2. У ребят возросла потребность в коммуникации и самореализации.</p> <p>3. Расширение внеурочно деятельности за счет внедрения ФГОС на 2 ступени (5 классы, 6 классы, 7 классы).</p>																		
<p>Уровень воспитанности составляет</p> <table border="1" data-bbox="97 824 608 1693"> <tr> <td>Высокий УВ</td> <td>3в, 5б, 6г, 7а, 8а, 9а, 10б</td> <td>7 классов – 19%</td> </tr> <tr> <td>Выше среднего УВ</td> <td>1а, 2а, 2г, 4б, 5а, 5в, 6а, 7в, 8а, 10а</td> <td>10 классов – 28%</td> </tr> <tr> <td>Средний УВ</td> <td>2в, 3а, 3б, 4в, 6б, 7б, 2б, 4а, 8в, 9в</td> <td>10 классов – 28%</td> </tr> <tr> <td>Ниже среднего</td> <td>1б, 1г, 1д, 6в,</td> <td>4 класса -11%</td> </tr> <tr> <td>Низкий УВ</td> <td>1в</td> <td>1 класс - 3%</td> </tr> <tr> <td>Не определен УВ</td> <td>3г, 4г, 9б, 11а</td> <td>4 класса - 11%</td> </tr> </table>	Высокий УВ	3в, 5б, 6г, 7а, 8а, 9а, 10б	7 классов – 19%	Выше среднего УВ	1а, 2а, 2г, 4б, 5а, 5в, 6а, 7в, 8а, 10а	10 классов – 28%	Средний УВ	2в, 3а, 3б, 4в, 6б, 7б, 2б, 4а, 8в, 9в	10 классов – 28%	Ниже среднего	1б, 1г, 1д, 6в,	4 класса -11%	Низкий УВ	1в	1 класс - 3%	Не определен УВ	3г, 4г, 9б, 11а	4 класса - 11%	<p>1. Работа по программе духовно-нравственного развития на уровне НОО и духовно-нравственного развития и социализации на уровнях ООО и СОО «Я гражданин России»</p>
Высокий УВ	3в, 5б, 6г, 7а, 8а, 9а, 10б	7 классов – 19%																	
Выше среднего УВ	1а, 2а, 2г, 4б, 5а, 5в, 6а, 7в, 8а, 10а	10 классов – 28%																	
Средний УВ	2в, 3а, 3б, 4в, 6б, 7б, 2б, 4а, 8в, 9в	10 классов – 28%																	
Ниже среднего	1б, 1г, 1д, 6в,	4 класса -11%																	
Низкий УВ	1в	1 класс - 3%																	
Не определен УВ	3г, 4г, 9б, 11а	4 класса - 11%																	
<p>Активность учеников при проведении Дней духовности России, Дня учителя, Дня самоуправления осталась на прежнем уровне</p>	<p>Деятельность классных руководителей по параллелям эффективно регулировалась на планерных заседаниях классных руководителей</p>																		
<p>Ведется целенаправленная работа по созданию условий для формирования гражданственности и толерантности</p>	<p>1. В акции милосердия, акции «Благотворительность», «Школьный портфель» «Открой своё сердце», Благотворительная ярмарка - приняло участие 100% классных коллективов.</p> <p>2. В акции «С днем Победы, ветеран» - 100%</p>																		

	3. Системно проходят классные часы (100% классных коллективов).
Поддержка и активизация социально активных и успешных учеников школы	1. Награждены 4 ученика стипендиями мера. 2. Награждение грамотами в 1 полугодии 58% учащихся, 75% в конце года (увеличение на 20%)
Рост достижений ученических коллективов во внешних конкурсах и мероприятиях	Повышение активности учеников за счет применения учителями эффективных форм и методов воспитательной работы Участие в школьных, окружных, городских, областных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях
Созданы условия для развития навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений навыков коллективной и руководящей деятельности.	1. В школе работает ученическое самоуправление: в школьный Парламент входят 5% учеников, в ученический актив – 15%. 2. Школьный парламент организует школьные мероприятия, принимает участие в управлении школой совместно с Советом Учреждения 3. Участие в обучении парламентариев «РДШ – что это?».
Зафиксировано более ответственное отношение учеников к труду и его значимости и результатам	1. В рамках тимуровского движения с ноября оказывалась поддержка ветеранам ВОВ; поздравили 52 ветерана, охватили шефской помощью 5 ветеранов ВОВ. 100% участия классов 2. Через Центр занятости трудоустроено 19 учеников 3. Результативно прошли акции «Мы за чистый город», «Субботник», всероссийская акция «Сделаем вместе», озеленение территории школы, разбит сквер «Ученикам, защищавшим нашу Родину в ВОВ», генеральные уборки, «Сбор макулатуры» - 1 место в городе
Поддерживается единая школьная форма	1. Внедрить рейды «Зеркало». 2. Продолжать предъявлять единые требования к форме всеми учителями.
В школе сформирована и функционирует система дополнительного образования	В соответствии с интересами и склонностями ученики посещают: - Вокальный ансамбль, хоровой коллектив, - шахматный клуб «Дебют», - спорт. секции: хоккей, футбол с мячом, волейбол, баскетбол, каратэ. - ИЗО-студия. Высокая результативность участия учеников ИЗО-студии; высокая результативность в спортивных соревнованиях по футболу, хоккею с мячом.
Расширение потенциала системы дополнительного образования детей, обеспечивающей доступность к качественному об-	1. Реализуются 5 направлений внеурочной деятельности: Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом Основы безопасности жизнедеятельно-

разованию, в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества

сти в 1-х, 2-х и 3-х классах (1 часа в неделю), что способствует овладению умениями организовать здоровье сберегающую жизнедеятельность; через организацию Системы дополнительного образования, которую осуществляют педагоги ДО школы по направлениям: Дзюдо, Шахматы, Хоккей с мячом, а так же педагоги МБОУ ДО ДЮСШ №7 г. Иркутска и Дворцом спорта «Юность» г.Иркутска на основании договоров о совместной деятельности по направлениям хоккей с мячом, футбол, плавание, художественная гимнастика, акробатика; организацию спортивно-массовых мероприятий (Дни здоровья, походы, выходы на природу, спортивные соревнования «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мама, папа я – шахматная семья»!»), ; программы «Здоровья».

Общеинтеллектуальное направление осуществляется на основании инновационного проекта «Создание творческой среды для раскрытие латентных талантов в школе»; представлено факультативом «Изучаем окружающий мир. Решаем практические задачи» в 3-х, 4-х классах (1 часа в неделю), который направлен на расширение и углубление знания по математике и окружающему миру; проведение научно-практических конференций «В мир науки и творчества», интеллектуальных марафонов по предметам, предметных недель, в олимпиадах и др.

Общекультурное направление организуется через систему классных часов, выходов в музей, театры, кинотеатры, филармонию, библиотеки города; через проведение праздников «День города», «Масленица», «Нового года», Дней духовности и культуры и др.; представлено программой кружковой (факультативной) работы по теме «Музей в твоём классе» 1, 2, 3, 4 классы (1 час в неделю), факультативом «Путешествие по стране этикета» 2 класс (данные программы реализуют художественно-эстетическое и научно-познавательное направление внеурочной деятельности, дифференцирована по возрастным группам и предметным областям (развитие речи и изобразительное искусство), а так же через систему ДО ЦДТ «Восход» г.Иркутска, ДДЮТ г.Иркутска, ДДТ №1.

Социальное направление осуществляется через проведение акций «Твори добро», «Школьный портфель», «Мы за чистый город», экологической

акции Сбор макулатуры, организация Тимуровского движения «Ветеран живет рядом» и др.; представлена программой «Мир, который построим мы», которая направлена на социализацию личности младшего школьника через выполнение общественно полезной деятельности и программой «Полезные привычки», что способствует развитию личностной и социальной компетенции учащихся.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется через реализацию программы «Я - гражданин» по 6 направлениям; через осуществление проектной деятельности по программе «Изучаем родной край», 3, 4 классы; программой кружка «Город мастеров» в 1-х класса; через работу школьного музея, сотрудничество с Постом №1 г. Иркутска, проведение экскурсий в музеи: ДОСААФ, Дом офицеров, Музей воинов-интернационалистов, музей г.Иркутска, музей УВД Иркутска, пожарную часть, музей спорта.

2. Составлены маршрутные листы на каждого ученика с 1-7 класс.

3. Занято в школьном ДО - 308 учащихся.

1 ступень – 130 учащихся, 2 ступень – 175 учащихся, 3 ступень – 3 учащихся (на ставки ДО).

4. Новые открытые в учебном году отделения, кружки, секции: каратэ.

5. Реализация новых интересных проектов – «Музей - школе» 6 классы, охват 100%, музеи города Художественный, Сукачева;

- Федеральный проект «Знамя победа»;

- Всероссийский проект-конкурс «Сделаем вместе»

- Кинофестиваль с Домом Кино – охват 300 учащихся –70%

6. Кол-во договоров о сотрудничестве - 18, по каким воспитательным направлениям смотри приложение №3.

7. Внутренняя система оценки качества образования: проведение мониторингов: УВ, занятости учащихся, состоящих на всех формах учёта, изучение знаний по ПДД, социально-психологическое тестирование, направленного на раннее выявление медицинского

потребления наркотических средств и психотропных веществ; мониторинг «Изучение распространенности и выявление факторов табачной зависимости у подростков г. Иркутска»; «Отношение к

	<p>школе»; «Степень удовлетворенности школьной жизнью», «Удовлетворенность родителей ОУ»; «Запросы на внеурочную деятельность», Мониторинг участия учащихся в конкурсах, Мониторинг «Одаренные дети» и др.</p> <p>8. участие в различных конкурсах, соревнованиях, праздниках, выставках и организация массовых соревнований (приложение №1) по разным направлениям.</p>	
Уменьшение учащихся, состоящих на учете наркопоста с 10 (на начало 2017-18 гг.) человек до 9 человек (на конец 2017-18 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать Введение курса «Полезная прививка», «Полезная прививка» с 1-6 класс, в 8- классах. 2. Отбор новых методов, форм, средств при проведении классных часов (использовать ИКТ). 3. Организовать обучение волонтеров по программе «Равный равному» в школе 	
Удалось справиться с задачей достижения 100%-ной занятости учеников школы (в том числе посещение школьный секций, кружков, спецкурсов, факультативов	<ol style="list-style-type: none"> 1. В течение года проводились рекламные акции школьных кружков и секций. 2. С помощью информации на сайте школы привлекались в систему ДО несовершеннолетние микрорайона. 3. Отслеживалась занятость учащихся, состоящих на различных формах учёта (100% охват занятости внеурочной и летней) 4. Составлен план по увеличению занятости детей и подростков на 2017-18 гг. 	
Все учащиеся, состоящие на учете ВШУ (ВШУ, ОДН, КДНиЗП) заняты	Контроль со стороны классных руководителей, социального педагога	
Негативные тенденции	Причины	Меры по корректировке
Все учащиеся, состоящие на учете ПДН и ВШУ, заняты, однако посещали кружки и секции не постоянно	1. Нет контроля со стороны родителей	Классным руководителям, администрации, социальному педагогу необходимо продолжать осуществлять контроль за внеурочной занятостью учащихся «группы риска»
Осталось на прежнем уровне количество учащихся, занятых в системе школьного дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Невозможность реализовать все запросы детей на ДО. 2. нет условий, нет педагогов ДО по танцевальному направлению. 3. нет дополнительных ставок педагогов ДО. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В течение года проводить рекламные акции школьных кружков и секций, продолжать взаимодействию с ЦДТ «Восход». 2. С помощью информации на сайте школы привлечь в систему ДО педагогов для решения кадрового вопроса.

<p>Осталось на прежнем уровне количество учащихся, занятых в системе школьного дополнительного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Невозможность реализовать все запросы детей на ДО. 2. В связи с внедрением ОГЭ и ЕГЭ большое количество учеников 8-11-х классов во внеурочное время занимаются с репетиторами. 3. Нет педагогов ДО по художественно-эстетическому направлению. 4. Нет дополнительных ставок педагогов ДО. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В течение года проводить рекламные акции школьных кружков и секций, продолжать взаимодействия с ЦДТ «Восход» 2. С помощью информации на сайте школы привлечь в систему ДО педагогов для решения кадрового вопроса
<p>Повышенная потребность в сохранении национальной культуры и национальных традиций</p>	<p>В школе обучаются дети 8 национальностей (большая часть в начальной школе)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Профилактика ксенофобии через изучение разных нац. культур и традиции во внеклассной деятельности. 2. Проведение недели национальных культур. 3.Организация и участие в проекте «Мой край родной»
<p>Снижается возраст детей, совершающих противоправные поступки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатки в семейном воспитании. 2. Классные руководители своевременно не сообщают о настораживающих поступках. 3.Поступают в школу ученики, уже состоящие на учёте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить работу классных руководителей с родителями. 2. Оптимизировать социальное сопровождение учеников начальной и средней школы.
<p>Не все классы активно принимают участие в работе школьного парламента (активное участие 12 из 17), в том числе не все классы дежурят по школе хорошо и отлично (12 классов из 17), нет школьного парламента в начальной школе</p>	<p>1.Недостаточная работа классных руководителей в работе с ученическим самоуправлением</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классным руководителям и администрации необходимо продолжать осуществлять контроль за работой ученического парламента в классах, школе в рамках РДШ 2.активизировать работу по организации самоуправления по направления РДШ
<p>При проведении классных часов, воспитательной работы не все классные руководители используют новые технологии в воспитательной работе (из 26 - 20)</p>	<p>1.Недостаточная компетентность по этому вопросу классных руководителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать работу с классными руководителями по вопросу изучения новых технологий в воспитательной работе 2 Администрации продолжать осуществлять контроль

4. Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров в условиях реализации ФГОС и ФГС

Ученые подвели итоги международного исследования TALIS, предназначенного для изучения проблем развития учителей и директоров школ, их убеждений и ситуации, в которой они работают. Исследование проводится каждые пять лет — уже было в 2008 и 2013 годах, следующее планируется провести в 2018 году. За последние пять лет состав учителей в России стал моложе, но почти 40% наших учителей старше 50 лет. Российские учителя реже преподают больше одного предмета и редко меняют место работы.

Российские учителя работают больше своих зарубежных коллег и тратят много времени на административную работу.

Российские учителя часто «не замечают» неблагополучных детей.

Российские учителя предпочитают тестирование другим формам контроля.

Позитивные тенденции			Условия позитивных тенденций
Повышение квалификации через курсы, семинары, практикумы			1. За год прошли курсы повышения квалификации (дан % учителей): методические – 12%, предметные – 28%, ИКТ – 18%, по ФГОС – 42,5%. 2. Количество посещенных учителями семинаров, вебинаров и практикумов – 88 (увеличение на 2).
Квалификационные категории учителей: высшая – 42,5%, первая – 41,5%, соответствие занимаемой должности – 9,5%, молодые специалисты – 6,5%. В течение года 4 педагога (7,7%) получили высшую кв. категорию, 2 педагога (3,8%) – первую, 3 педагога (5,8%) – подтвердили ВКК			Качественная подготовка документов для процедуры аттестации обеспечила минимум возврата документов для прохождения процедуры аттестации
Выступление на внешних НПК и семинарах разного уровня осталось на прежнем уровне:			1. Эффективные приемы мотивации педагогических кадров, в т.ч. моральные и материальные стимулы. 2. Адресное методическое сопровождение подготовки учителей к прохождению процедуры аттестации. 3. Расширение спектра различных НПК и конкурсных мероприятий для самопрезентации и самореализации учителя.
Уровень	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	
Международный	1	2	
Всероссийский	2	5	
Региональный	6	5	
Муниципальный	8	11	
Итого:	17	23	
1. Успешно прошла Неделя молодого специалиста (В коллективе школы 5 молодых специалистов по предметам: математика, информатика, английский язык (2 учителя),			1. Сформирована система наставничества и адресного методического сопровождения. 2. Налажено взаимодействие с педагогами

<p>обществознание.</p> <p>2. Значительный рост профессиональной компетентности (подготовили 10 учеников - призеров муниципальных конкурсов) и успешное участие педагогов в конкурсах: городской дистанционный фото-марафон «Эко-пиксель» (Комогорцева А.Н. – 1 место), соревнования по волейболу в рамках спартакиады молодых педагогов (Комогорцева А.Н., Голунова К.А. – 2 место), проект «Формирование комфортной городской среды» (Комогорцева А.Н. – благодарственное письмо), викторина для молодых педагогов образовательных организаций г.Иркутска «Мой родной край» (Витязева Н.М. – 1 место), фото-конкурс «Иркутск – город вдохновений» (Голунова К.А. – благодарственное письмо).</p>	<p>ческим институтом ИГУ.</p> <p>3. Активная профессиональная позиция молодых учителей в направлении самореализации.</p>
<p>1. Администрацией школы посещено 567 уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>2. План посещения выполнен в полном объеме. В рамках взаимопосещения учителями школы проанализировано 1162 урока.</p>	<p>1.Планомерный контроль взаимопосещаемости уроков учителями на уровне административной команды и предметных методических объединений.</p> <p>2.Создан банк бланков анализа посещенных уроков.</p>
<p>64% посещенных уроков по структуре соответствуют системно-деятельностному подходу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на 74% уроков и мероприятий уделяется особое внимание формированию и развитию навыка смыслового чтения и работы с текстом; - 86% учителей эффективно используют на уроке ИКТ; - в 52% уроков включены элементы проектной деятельности, либо групповые тематические мини-проекты; - 89% используют разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебной деятельности; - 71% учителей эффективно сочетают репродуктивную и продуктивную, проблемную формы обучения; - на 87% посещенных уроков применялось самооценивание и взаимооценивание достигнутых результатов; - лишь на 23% посещенных уроков преоб- 	<p>Большинство учителей имеют отработанный алгоритм построения современного урока.</p>

<p>ладала фронтальная форма работы с учащимися;</p> <p>- 76% учителей дают разноуровневые домашние задания, включают творческие задания и индивидуальные карточки (для отработки западающих тем)</p>		
Негативные тенденции	Причины	Меры по корректировке
<p>Обозначилась проблема возврата аттестационных документов внешней аттестационной комиссией.</p>	<p>1. Самостоятельная подача учителями заявления на аттестацию без согласования с администрацией.</p> <p>2. Отсутствие конкретных требований к профессиональным достижениям учителя в методических рекомендациях ИРО по пунктам 1.2. и 3.3.2.</p>	<p>1. Повторно провести разъяснительную работу по процедуре аттестации с педагогическим коллективом.</p> <p>2. По требованиям к указанным выше пунктам запросить письменные разъяснения у специалистов ИРО.</p>
<p>Разделение коллектива на группы по критерию «стаж работы»</p>	<p>Трудность в налаживании эмоционально-личностного контакта между разными «поколениями» педагогов</p>	<p>1. Продолжение проведения тренингов на сплочение коллектива и командообразование.</p> <p>2. Ежегодный выездной тимбилдинг.</p>
<p>Низкая активность молодых специалистов при обсуждении проектов решений педсоветов, методических объединений и инновационных творческих объединений</p>	<p>Неуверенность учителей со стажем 1-5 лет при принятии управленческих решений в рамках работы педсоветов и заседаний МО и ИТО</p>	<p>Усиление наставничества через расширение функций педагогов – наставников с учетом выявленной проблемы</p>
<p>При посещении уроков и внеклассных мероприятий у молодых специалистов был выявлен ряд проблем: слабое представление о построении современного урока и эффективных способах педагогического взаимодействия с учеником и родителем.</p>	<p>1. Незначительный профессиональный опыт.</p> <p>2. Нежелание посещать уроки педагогов-стажистов ВКК</p>	<p>1. Внести рассмотрение указанных проблемных вопросов на методических семинарах в рамках «Школы молодого учителя».</p> <p>2. Педагогам - наставникам необходимо поставить на контроль посещение молодыми специалистами уроков и внеклассных мероприятий опытных педагогов школы и города.</p>
<p>Низкая активность незначительной части учителей в направлении научно-исследовательской и науч-</p>	<p>1. Возрастные особенности учителей - стажистов.</p> <p>2. Нежелание проявлять</p>	<p>1. Индивидуальная метод. работа по интересующим учителей темам.</p> <p>2. Подбор дополнительных ме-</p>

но-методической работы.	гибкость в организации образовательной деятельности.	тодов стимулирования активности.
<p>- 36% учителей испытывают затруднения при целеполагании на уроке (западает диагностичность цели);</p> <p>- 62% учителей осуществляют рефлексию лишь эмоционального состояния или достигнутого результата, упуская процесс достижения результата и ценностное отношение к планируемому результату;</p> <p>- при использовании ИКТ учителями часто не учитываются гигиенические требования к времени использования на уроке мультимедиа и визуального технического сопровождения;</p> <p>- 46% учителей испытывают затруднения в использовании индивидуального учебного проекта.</p>		<p>на 2018-2019 учебный год запланировать методические семинары по следующим темам: «Этапы урока, построенного в соответствии с системно-деятельностным подходом», «Качественное использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности», «Индивидуальный учебный проект: от выбора темы до презентационной защиты»;</p> <p>- на заседаниях МО отработать структуру системно-деятельностного урока.</p>

5. Совершенствование индивидуально ориентированного сопровождения детей с различными образовательными потребностями и возможностями здоровья в условиях совместной продуктивной деятельности участников образовательных отношений

Позитивные тенденции	Условия позитивных тенденций
На 100% пройдена программа учащимися, находящимися на домашнем обучении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная подготовленность педагогических кадров. 2. Гибкий подход учебной части к составлению расписания.
Индивидуальной работой было охвачено 264 ученика с признаками одаренности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение журнала адресной педагогической помощи по предмету для учеников с признаками одаренности. 2. Отслеживание указанной работы предметными МО учителей.
Индивидуальной работой было охвачено 164 ученика с низкой мотивацией к обучению и низкой академической успешностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение журнала адресной педагогической помощи по предмету для учеников с низкой мотивацией к обучению и низкой академической успешностью. 2. Отслеживание указанной работы предметными МО учителей.

Ученик с ОВЗ (6 класс) занял 2 призовых места во Всероссийских дистанционных творческих конкурсах	1. Индивидуальная работа педагога (учитель ИЗО, информатики). 2. Подбор соответствующих дистанционных конкурсных мероприятий
1. Проведено 275 индивидуальных психологических консультаций учащихся; 64 консультации родителей. 2. 182 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия. 3. 103 групповых коррекционно-развивающих занятия с детьми и 6 – с родителями.	1. Планомерная работа педагогов-психологов. 2. Увеличение доли участников образовательных отношений, которые выходят на личное взаимодействие со школьными психологами.
На муниципальную ПМПК в течение года выведено 11 учащихся (7 – начальная школа; 4 основная школа)	Плотное взаимодействие участников образовательных отношений

Негативные тенденции	Причины	Меры по корректировке
Отсутствие курсовой подготовки учителей по работе с учащимися с ОВЗ	Отсутствие бюджетных мест на курсах повышения квалификации	Подбор дистанционных курсов повышения квалификации по данному направлению
Невозможность осуществлять индивидуально ориентированное сопровождение некоторых учеников с низкой учебной мотивацией	1. Нежелание учеников посещать индивидуальные занятия. 2. Отсутствие заинтересованности родителей этих детей включаться в совместную работу со школой	1. Индивидуальное социально-психолого-педагогическое сопровождение указанной группы учащихся и их семей.
Значительная часть родителей учеников, которым нужно пройти ПМПК, не исполняют рекомендации школы	Боязнь родителей рекомендаций ПМПК об обучении в школах (классах) особого вида	Усиление разъяснительной просветительской работы с родителями классных руководителей и педагогов-психологов

в декабре 2017 г. проведена аналитическая деятельность по результатам открытого голосования участников образовательных отношений в информационной системе "Открытое Правительство Иркутской области" на тему "Удовлетворенность системой образования".

Для разрешения выявленных проблем были запланированы следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Деятельность по обеспечению открытости и доступности информации об организации (93% удовлетворенности)			
1	Анализ результатов мониторинга официального сайта школы	В течение года	Зам. директора по ИКТ
2	Проведение мероприятий по информированию родителей (законных представителей) о возможности использования различных ис-	В течение года	Администрация, педагогический коллектив

	точников информации (сайт школы, электронная школа, телефон, «Дневник.ру)		
3	Внутренний мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений полнотой и актуальностью информации об организации, размещенной на официальном сайте	Февраль 2018 г.	Администрация
4	Систематическое пополнение на сайте школы актуальной информации о педагогических работниках	В течение года	Зам. директора по ИКТ
5	Изменение интерфейса сайта, добавления новых разделов, отражающих деятельность учреждения	По мере необходимости	администратор сайта
Деятельность по обеспечению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения (82% удовлетворенности)			
1	Реализация плана мероприятий по совершенствованию материально-технической базы школы (из ООП школы)	В течение года	Директор, зам.по АХЧ, экономист
2	Расширение условий возможности организации образования обучающихся с ОВЗ через прохождение курсовой подготовки и использование имеющихся материально-технических и дидактических ресурсов	В течение года	Администрация
3	Внеплановый контроль реализации комплексно-целевой программы «Здоровье» с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья	Январь-февраль 2018 г.	Зам. Директора по УВР
4	Совершенствование форм взаимодействия с «Комбинатом школьного питания» для улучшения качества и разнообразия блюд в школьном буфете	В течение года	Директор, председатель Совета учреждения
5	Систематическое обновление на сайте школы информации о результатах участия участников образовательных отношений в разнообразных внешних мероприятиях	В течение года	Зам. Директора по ИКТ, зам. Директора по НМР
6	Публикация на сайте обновленного расписания дополнительных занятий для учащихся, испытывающих академические затруднения	До 27.12.2017 г.	Зам. Директора по ИКТ
7	Обновление расписания работы медицинского кабинета, стоматолога, педагогов-психологов, социального педагога	До 10.01.2018 г.	Зам. Директора по ИКТ
8	Организация дополнительного образования учащихся в соответствии с основной образовательной программой и образовательным спросом участников образовательных отношений	В течение года	Администрация
9	Размещение на официальном сайте порядка рассмотрения обращения граждан и информации о результатах рассмотрения обращения	Январь 2018 г.	Администратор сайта

	граждан		
10	Приобретение демонстрационного и раздаточного материала, для организации индивидуальной работы с учащимися	В течение года	Зав.школьной библиотекой
11	Проведение психолого-педагогических и социально-психологических семинаров и чтений для педагогов и родителей по формированию психологически комфортной системы взаимодействия	В течение года	Социально-психологическая служба
Деятельность по повышению уровня компетентности работников организации (96% удовлетворенности)			
1	Содействие курсовой учителей по профилю педагогической деятельности, участию в конкурсах профессионального и методического мастерства	В течение года	Администрация
2	Планомерная реализация Кодекса корпоративной культуры работников школы № 9	В течение года	Администрация
3	Проведение совещаний и адресных собеседований с работниками школы по соблюдению этических норм и правил поведения и взаимодействия с участниками образовательных отношений	В течение года	Директор
Деятельность по повышению показателей удовлетворенности качеством образовательной деятельности (89% удовлетворенности)			
1	Внутренний мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Январь-февраль 2018 г.	Зам. директора по УВР
2	Внутренний мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений материально-техническим обеспечением школы	Январь-февраль 2018 г.	Зам. Директора по УВР
3	Совершенствование форм проведения и тематического содержания классных родительских собраний	В течение года	Зам.директора по ВР
4	Проведение открытого тематического педагогического совета (с привлечением родительского и ученического актива)	Март 2018 г.	Администрация

Результативность запланированных мероприятий будет проанализирована после получения итогов открытого голосования участников образовательных отношений 2 полугодия 2017-2018 учебного года.

Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

Сбалансированный комплекс ресурсов реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования направлен на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений и успешной реализации указанных программ в школе.

№	Ресурс	Уровень обеспеченности ресурсами		
		удовлетворит	достаточный	Оптимальный
1	Человеческий фактор (профессиональная и человеческая готовность к индивидуальным и коллективным действиям в инновационном режиме)		+	
2	Состояние воспитательного пространства и отношений с социумом			+
3	Программно-учебно-методическое обеспечение			+
4	Ресурс здоровьесбережения			+ (повышение)
5	Нормативно-правовой ресурс			+
6	Ресурс «выбора» профиля обучения, индивидуальной траектории обучения, учителя, мест социальных практик и т.д.			+ (повышение за счет 2-х профилей в 10-х классах)
7	Информационное обеспечение			+
8	Научно-методическое обеспечение			+
9	Ресурс образовательного пространства, «образовательных сред», способствующих социализации учащихся		+	
10	Материально-техническое и финансовое обеспечение		+	
11	Включенность родителей и общественности в деятельность школы			+
12	Включенность выпускников школы в воспитательную деятельность школы			+

Выводы: Уровень ресурсного обеспечения основных направлений деятельности школы по реализации основных образовательных программ по всем позициям достаточный или оптимальный. Этому способствовала следующая деятельность:

- реализуется система внутришкольного повышения квалификации через практико-ориентированные семинары и психолого-педагогические чтения, проведение педагогических советов по актуальной для педагогических кадров тематике (на основании запроса пед.коллектива);

- осуществляется адресное административное сопровождение каждого учителя;
- разработан учебный план, сформировано программно-методическое обеспечение с учетом последних нормативно-правовых изменений;

- созданы оптимальные условия для реализации программ дополнительного образования (открыты новые кружки «Каратэ», «Изостудия»);

- заключено соглашение с Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования» по реализации совместных мероприятий в рамках экспериментальной деятельности сетевой экспериментальной

площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования по теме «Разработка и реализация комплекса сетевых образовательных программ профессиональных проб для детей и молодежи Иркутской области».

Кроме этого школой используется ресурс социального партнерства со следующими организациями:

1. Иркутской областной коллегией адвокатов (соглашение от 02.09.2011).
2. Негосударственным образовательным учреждением начального профессионального образования Иркутская объединенная техническая школа Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» (договор о сотрудничестве от 11 марта 2012г.).
3. МБОУ ДОД ДЮСШ №7 г. Иркутска (01.09.2012г.).
4. Областным государственным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Иркутский региональный колледж педагогического образования» от 01.09.2012г.
5. МБДОУ г. Иркутска детским садом №68 (от 01.09.2014г.).
6. МБДОУ г. Иркутска детский сад комбинированного вида №147 (от 01.10.2015).
7. МБДОУ г. Иркутска детский сад комбинированного вида №101 (от 02.09.2015г.).
8. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Восточно-Сибирская государственная академия образования» (от 08.09.2014г.).
9. МБОУ ДОД центр детского творчества «Восход» г.Иркутска (от 01.09.2015).
10. ГАУК ТЮЗ им. А. Вампилова от (02.09.2013г.).
11. Иркутская областная филармония (от 01.09.2014).
12. Дом – кино.
13. Негосударственное образовательное учреждение «Открытый молодёжный университет» (соглашение о партнёрстве №нс/397-2013).
14. МБОУ г. Иркутска СОШ №2 (от 01.10.2014 № 9-2014).
15. Областным государственным казенным учреждением «Молодежный кадровый центр» от 26.09.2014.
16. Пост №1.
17. Совет женщин Правобережного округа.
18. Совет ветеранов Правобережного округа.

В отношении выполнения поставленных задач на 2017-2018 учебный год, можно говорить об их удовлетворительном выполнении.

Задачи работы школы на 2018-2019 учебный год

1. Обеспечение условий для получения качественных образовательных услуг на всех уровнях образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФГС.
2. Повышение личной ответственности педагогических кадров школы за обеспечение доступности качества и эффективности образования.
3. Обновление воспитательной системы школы на основе требований ФГОС.
4. Развитие профессионального потенциала педагогических кадров в условиях реализации ФГОС и ФГС.

5. Разработка и утверждение новой Программы развития школы на 2019-2023 гг.

Кроме того, в реализацию указанных задач будет гармонично вливаться разработка в течение года ООП начального общего образования и новой Программы развития школы. По этой причине будут сформированы инновационные творческие объединения для разработки этих локальных актов школы.