

Департамент образования города Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.С. Пушкина

664007, г. Иркутск, ул. Иосифа Уткина, 15
Тел/факс (3952) 20-89-07, e-mail: sch9@mail.ru, сайт: <http://www.irk-sch9.ucoz.ru>

«Утверждаю»
Директор МБОУ г. Иркутска
СОШ № 9 им. А.С. Пушкина
А.В. Семенюк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

(название курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 5 класса

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 9

Иркутск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 5 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Биология — наука о живой природе (5 ч.)

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (6 ч.)

Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Химический состав клетки. Строение клетки животных и растений. Процессы жизнедеятельности клетки.

Лабораторные и практические работы

2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

4. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

3. Многообразие организмов (22 ч.)

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Царство Бактерии. Роль бактерий.

Царство Растения. Отделы. Особенности и значение.

Царство Животные. Систематика. Особенности и значение.

Царство Грибы. Особенности и значение. Лишайники.

Эволюция живых организмов.

Лабораторные и практические работы

5. Строение клетки нитчатых водорослей.

6. Наблюдение за инфузориями.

7. Строение тела насекомого.

Резервное время 1ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Патриотическое воспитание: отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание: понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание: ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в

изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой; овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задач (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг; овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы; перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5); приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии; иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания; приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах; выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ; аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы; раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов; владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета; создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Разделы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Лабораторные работы | |
| 1 | Биология, как наука | 5 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368 |
| 2 | Клетка – основа строения и жизн-ти | 6 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368 |
| 3 | Организмы — тела живой природы | 22 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368 |
| 4 | Резерв | 1 | | | |

| | | | | |
|-------|----|---|-----|--|
| Итого | 34 | 3 | 3.5 | |
|-------|----|---|-----|--|

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Наименование тем уроков | Количество часов | Дата урока | Примечания |
|--|---|------------------|------------|------------|
| Биология, как наука. 5 ч. | | | | |
| 1 | Биология – наука о живой природе | 1 | | |
| 2 | Методы изучения биологии | 1 | | |
| 3 | Л/р 1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. | 1 | | |
| 4 | Разнообразие живой природы | 1 | | |
| 5 | Среды обитания организмов | 1 | | |
| Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. 6 ч. | | | | |
| 6 | Увеличительные приборы. | | | |
| 7 | Л/р 2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними. | 1 | | |
| 8 | Химический состав клетки. | 1 | | |
| 9 | Л/р 3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа. | 1 | | |
| 10 | Строение клетки. Л/р 4. Строение клетки кожицы лука. | 1 | | |
| 11 | Жизнедеятельность клетки. | 1 | | |
| Многообразие организмов. 22 ч. | | | | |
| 12 | Характеристика царства Бактерии | 1 | | |
| 13 | Роль бактерий | 1 | | |
| 14 | Характеристика царства Растения | 1 | | |
| 15 | Водоросли | 1 | | |
| 16 | Л/р 5. Строение клетки нитчатых водорослей. | 1 | | |
| 17 | Многообразие водорослей | 1 | | |
| 18 | Роль водорослей | 1 | | |
| 19 | Высшие споровые растения | 1 | | |
| 20 | Моховидные | 1 | | |
| 21 | Папоротники. Хвоицы. Плауны. | 1 | | |
| 22 | Голосеменные растения | 1 | | |
| 23 | Разнообразие хвойных растений | 1 | | |
| 24 | Покрытосеменные растения | 1 | | |
| 25 | Характеристика царства Животные. | 1 | | |
| 26 | Л/р 6. Наблюдение за инфузориями. | 1 | | |
| 27 | Л/р 7. Строение тела насекомого. | 1 | | |
| 28 | Характеристика царства Грибы | 1 | | |
| 29 | Многообразие грибов, их значение | 1 | | |
| 30 | Грибы - паразиты | 1 | | |
| 31 | Лишайники | 1 | | |
| 32 | Происхождение организмов. Эволюция | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 33 | Происхождение бактерий, растений, грибов, животных | 1 | | |
| 34 | Резервный урок | 1 | | |

Аннотация рабочей программы

| Название рабочей программы | Срок, на который разработана рабочая программа | Краткая характеристика рабочей программы |
|--|--|---|
| Рабочая программа по биологии для 5 класса | 2023 – 2024 учебный год | <p>Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).</p> <p>Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.</p> |

ПРИЛОЖЕНИЯ.

№ 1. Оценочные материалы.

Контрольная работа №1 Примерная версия.

| <p>I Выберите один правильный ответ.</p> <p>1. Биология – наука, изучающая: а) космические тела; б) живые организмы; в) строение Земли; г) минералы.</p> <p>2. Сезонные периодические явления в жизни растений и животных изучает наука: а) вирусология; б) физиология; в) фенология; г) анатомия.</p> <p>3. Признак, отличающий живое от неживого: а) обмен веществ и превращение энергии; б) форма и окраска объекта; в) разрушение объекта под действием окружающей среды; г) изменение размера объекта.</p> <p>4. Ромашка аптечная относится к царству: а) бактерий; б) грибов; в) растений; г) животных.</p> <p>5. Среда обитания северного оленя: а) наземно-воздушная; б) водная;</p> | <p>II Установите соответствие:</p> <p>9.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Живые организмы</th> <th>Царства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) сахарный тростник; б) землеройка; в) стафилококк; г) сморчок.</td> <td>1) грибы; 2) бактерии; 3) растения; 4) животные.</td> </tr> </tbody> </table> <p>10.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Живые организмы</th> <th>Среда обитания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) дождевой червь; б) коралловые полипы; в) ястреб; г) аскарида.</td> <td>1) наземно-воздушная; 2) почвенная; 3) живой организм; 4) водная.</td> </tr> </tbody> </table> <p>11. Составьте цепь питания согласно схеме: Энергия солнца → растение → растительноядное животное → хищник 1 п. →</p> | Живые организмы | Царства | а) сахарный тростник; б) землеройка; в) стафилококк; г) сморчок. | 1) грибы; 2) бактерии; 3) растения; 4) животные. | Живые организмы | Среда обитания | а) дождевой червь; б) коралловые полипы; в) ястреб; г) аскарида. | 1) наземно-воздушная; 2) почвенная; 3) живой организм; 4) водная. |
|--|---|-----------------|---------|---|---|-----------------|----------------|---|--|
| Живые организмы | Царства | | | | | | | | |
| а) сахарный тростник; б) землеройка; в) стафилококк; г) сморчок. | 1) грибы; 2) бактерии; 3) растения; 4) животные. | | | | | | | | |
| Живые организмы | Среда обитания | | | | | | | | |
| а) дождевой червь; б) коралловые полипы; в) ястреб; г) аскарида. | 1) наземно-воздушная; 2) почвенная; 3) живой организм; 4) водная. | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>в) почвенная; г) живой организм.</p> <p>6. Приспособления речного окуня к водной среде:</p> <p>а) наличие крючков; б) обтекаемая форма тела; в) наличие легких; г) отсутствие некоторых органов.</p> <p>7. Фактор, относящийся к биотическим факторам:</p> <p>а) влажность; б) свет; в) конкуренция за пищу; г) температура.</p> <p>8. Фактор, относящийся к антропогенным факторам:</p> <p>а) соленость воды; б) опыление растений насекомыми; в) вырубка деревьев; г) паразитизм.</p> | <p>хищник 2 п.</p> <p>12. Дайте развернутый ответ на вопрос: какие действия человека оказывают пагубное влияние на среды обитания живых организмов?</p> |
|---|--|

Контрольная работа №2 Примерная версия

| Часть 1 | Часть 2 и 3 | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|---------------------|----------|---|--------------|---------------------------------|----------------------|---------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| <p>1. Самый простой увеличительный прибор:</p> <p>а) световой микроскоп; б) штативная лупа; в) ручная лупа; г) электронный микроскоп.</p> <p>2. Не имеют клеточного строения:</p> <p>а) вирусы; б) бактерии и грибы; в) растения; г) животные.</p> <p>3. Бесцветные пластиды растительной клетки называются:</p> <p>а) хлоропласты; б) хромопласты; в) лейкопласты.</p> <p>4. Вакуоли растительной клетки содержат:</p> <p>а) пластиды; б) клеточный сок; в) хромосомы; г) ядрышко.</p> <p>5. Неорганические вещества клетки:</p> <p>а) углеводы и жиры; б) углеводы, белки и жиры; в) вода и минеральные соли; г) нуклеиновые кислоты и углеводы.</p> <p>6. Функция нуклеиновых кислот:</p> <p>а) защитная; б) сохранение и передача наследственной информации; в) энергетическая; г) запасающая.</p> <p>7. Делению клетки предшествует:</p> <p>а) оформление 2-ух ядер; б) расхождение хромосом к полюсам клетки; в) образование 2-ух дочерних клеток; г) увеличение ядра, удвоение хромосом.</p> <p>8. К растительным тканям, в образовании которых участвуют только живые клетки:</p> <p>а) покровные; б) механические; в) основные; г) проводящие.</p> <p>9. Защитную функцию выполняют ткани:</p> <p>а) покровные; б) механические; в) проводящие; г) образовательные.</p> <p>10. К проводящим тканям относится:</p> <p>а) кожа; б) пробка;</p> | <p>Выберите три правильных ответа из шести предложенных.</p> <p>11. В ядре растительной клетки находятся:</p> <p>а) ядерный сок; б) пластиды; в) хромосомы; г) вакуоли; д) ядрышко; е) цитоплазма.</p> <p>12. Составные части светового микроскопа:</p> <p>а) ручка; б) объектив; в) зеркало; г) оправа; д) предметный столик; е) пинцет.</p> <p>13. Соотнесите:</p> <table border="1" data-bbox="687 1379 1366 1686"> <thead> <tr> <th>Вещества клетки</th> <th>Выполняемая функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) вода;</td> <td>1) сохранение и передача наследственной информации;</td> </tr> <tr> <td>б) углеводы;</td> <td>2) синтез органических веществ;</td> </tr> <tr> <td>в) минеральные соли;</td> <td>3) придание упругости и формы клетки;</td> </tr> <tr> <td>г) нуклеиновые кислоты.</td> <td>4) энергетическая функция.</td> </tr> </tbody> </table> <p>14. Какое значение для растений имеет движение цитоплазмы в клетках?</p> | Вещества клетки | Выполняемая функция | а) вода; | 1) сохранение и передача наследственной информации; | б) углеводы; | 2) синтез органических веществ; | в) минеральные соли; | 3) придание упругости и формы клетки; | г) нуклеиновые кислоты. | 4) энергетическая функция. |
| Вещества клетки | Выполняемая функция | | | | | | | | | | |
| а) вода; | 1) сохранение и передача наследственной информации; | | | | | | | | | | |
| б) углеводы; | 2) синтез органических веществ; | | | | | | | | | | |
| в) минеральные соли; | 3) придание упругости и формы клетки; | | | | | | | | | | |
| г) нуклеиновые кислоты. | 4) энергетическая функция. | | | | | | | | | | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| в) волокна; г) ситовидные трубки. | |
|-----------------------------------|--|

Контрольная работа №3 Примерная версия

| Часть 1 | Часть 2 и 3 | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|----------------|--------------|--|--------------|---|----------|--|--------------------|---------------------------------------|
| <p>1. Наиболее древние растения на Земле: а) водоросли; б) мхи; в) папоротники; г) плауны.</p> <p>2. К зеленым многоклеточным водорослям относится: а) ламинария; б) улотрикс; в) родимения; г) хламидомонада.</p> <p>3. К лишайникам относится: а) кукушкин лен; б) маршанция; в) ягель; г) цистозейра.</p> <p>4. Положительная роль мхов: а) закисание почв; б) образование болот; в) образование торфа; г) замедление роста деревьев.</p> <p>5. К мхам не относится: а) бацидия; б) риччия; в) сфагнум; г) кукушкин лен.</p> <p>6. Спорозоные колоски образуют: а) папоротники; б) голосеменные; в) покрытосеменные; г) плауны.</p> <p>7. На кислых и влажных почвах растут: а) плауны; б) хвощи; в) папоротники; г) голосеменные.</p> <p>8. Важнейшая особенность зеленых растений: а) многоклеточное строение; б) наличие тканей и органов; в) способны образовывать органические вещества из неорганических благодаря фотосинтезу; г) не способны переносить кратковременную засуху.</p> <p>9. Покрытосеменные отличаются от голосеменных тем, что имеют: а) семена; б) корень; в) побег; г) цветок.</p> <p>10. К кустарникам не относится: а) крыжовник; б) полынь; в) смородина; г) сирень.</p> | <p>Выберите три правильных ответа из шести предложенных.</p> <p>11. К покрытосеменным относятся: а) сосна; б) маршанция; в) береза; г) лаванда; д) туя; е) томат.</p> <p>12. Значение растений в природе: а) топливо; б) выделяют кислород, поглощают углекислый газ; в) получение удобрений; г) защищают поверхность Земли от ветров и ураганов; д) изготовление тканей; е) задерживают и сохраняют влагу.</p> <p>13. Соотнесите:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Группа растений</th> <th style="text-align: center;">Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Водоросли</td> <td>а) весенние побеги – бурые, летние побеги – зеленые;</td> </tr> <tr> <td>2) Лишайники</td> <td>б) являются высшими семенными растениями;</td> </tr> <tr> <td>3) Хвощи</td> <td>в) являются пионерами растительного покрова;</td> </tr> <tr> <td>4) Покрытосеменные</td> <td>г) обитают в основном в водной среде.</td> </tr> </tbody> </table> <p>14. Почему лишайники рассматривают как особую группу организмов?</p> | Группа растений | Характеристики | 1) Водоросли | а) весенние побеги – бурые, летние побеги – зеленые; | 2) Лишайники | б) являются высшими семенными растениями; | 3) Хвощи | в) являются пионерами растительного покрова; | 4) Покрытосеменные | г) обитают в основном в водной среде. |
| Группа растений | Характеристики | | | | | | | | | | |
| 1) Водоросли | а) весенние побеги – бурые, летние побеги – зеленые; | | | | | | | | | | |
| 2) Лишайники | б) являются высшими семенными растениями; | | | | | | | | | | |
| 3) Хвощи | в) являются пионерами растительного покрова; | | | | | | | | | | |
| 4) Покрытосеменные | г) обитают в основном в водной среде. | | | | | | | | | | |

№ 2. Формы учета рабочей программы воспитания.

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым явлениям и происходящим событиям.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

№ 3. Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении учебного курса.

При изучении разделов курса уделять особое внимание следующим вопросам:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- формирование национальной гордости;
- формирование у обучающихся привлекательного и интересного образа края, способствующее их мотивации на познание родного края;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- экологическое и патриотическое воспитание;
- формирование гордости за отечественную науку;
- знакомство с природой родного края на примере видов растений и животных, которые являются уникальными для Прибайкалья.

№ 4. Формирование функциональной грамотности.

Уроки биологии позволяют решать через предложенные задания проблемные ситуации, которые должен понимать и решать «научно-грамотный» человек сегодняшнего и завтрашнего дня. Проблема развития функциональной грамотности учащихся в процессе обучения биологии реализуется в аспекте формирования умения решать ситуационные задания и самостоятельно применять знания в новых ситуациях.

Прием «Ситуационная задача»: Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит практико-ориентированный характер и для её решения необходимо конкретное предметное знание; – зачастую требуются знания нескольких предметов и такая задача имеет интересное название; обязательный элемент такой задачи – проблемный вопрос, который должен вызвать у ученика желание найти на него ответ;

Прием «Ответ на не прямой вопрос»: «Что будет, если...?», «Попробуй объясни...- задания на объяснение явлений и фактов. 2) «Как узнать?» применение методов познания.

Примерные задачи по биологии:

1. Тайна горшка. Около 300 лет назад знаменитый учёный В. Гельмонт поставил опыт. Он поместил в горшок 80 кг земли и посадил в него ветку ивы. Землю в горшке прикрыл, чтобы на неё не попала

пыль. Поливали ветку только дождевой водой, которая не содержала ни каких питательных веществ. Через 5 лет выросшую иву вынули из земли и взвесили. Её масса за 5 лет увеличилась на 65 кг. Масса же земли в горшке уменьшилась всего на 50 гр. Откуда же растение взяло 64 кг 950 гр. органического вещества?

2. Опасный трамвай. Осенью около трамвайных путей, проходящих вблизи садов и парков, иногда вывешивают плакат «Осторожно, Листопад!» Каков смысл этого предупреждения?

3. Как охотятся грибы? Любому живому существу нужны органические вещества для построения своего тела. Животные получают их через еду. Растения образуют органические вещества посредством фотосинтеза. А как быть грибам? Они не обладают фотосинтезом, не охотятся?

4. Кот – лекарь. Кот может безошибочно определить где у человека больное место. Он ложится прямо на больной сустав и начинает его «лечить». И ведь действительно помогает. Объясните, что за странное чутьё и лекарство есть у кота?

№ 5. Реализация рабочей программы учебного предмета для обучающихся с ОВЗ.

Восполнение пробелов начального школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности.

Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане.

Работа по индивидуальному плану, выполнение индивидуальных заданий.

Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций.

Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету.

Работа в группах и парах, социализация учащихся.