**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г.Иркутск**

**АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9**

664007, г.Иркутск, ул. Иосифа Уткина, 15

Тел/факс (3952) 20-89-07, e-mail: sch9@mail.ru, сайт: http://www.irk-sch9.ucoz.ru
ОКПО 44269811, ОГРН 1023801013169, ИНН/КПП 3809023913/384901001

**Публичный доклад**

**о работе МБОУ г. Иркутска СОШ № 9**

**за период 2018-2019 учебного года**

**Введение**

Настоящий публичный доклад, являясь информационной основой общественного диалога, направлен на:

- обеспечение современного качества образования на основе управления и развития школы в рамках муниципальной системы образования;

- повышение обоснованности управленческих решений в выборе ключевых показателей развития образования за счет учета мнения общественности.

Назначение доклада:

- удовлетворение информационных потребностей различных заинтересованных

групп (органы власти, педагоги, родители, дети, работодатели, СМИ);

- повышение информированности общества о целях, задачах и ожидаемых результатах проводимых в школе преобразований;

- информационное обеспечение рынка образовательных услуг;

- проведение общественной экспертизы политико-управленческих решений, стратегий и программы развития школы.

1. Общая характеристика образовательной организации

Полное название образовательной организации – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 9. Учредитель – Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.

В школе № 9 реализуются основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, обеспечивающие образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО,ФК ГОС среднего образования, реализующее систему дополнительного образования и воспитательной работы.

Юридический адрес МБОУ г. Иркутска СОШ № 9:

Иркутск, улица Иосифа Уткина, д. 15, Тел/факс: 8(3952)20-89-07;

Филиал: Иркутск, улица Ямская, 32.

e-mail: sсh9@mail.ru.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №9 (далее Школа).

*Юридический адрес* – 664007, г. Иркутск, ул. Иосифа Уткина, 15; ул.Ямская, 32

*Телефоны* - приемная – 20-89-07 , факс- 20-89-07

*Электронный адрес*: sch9@mail.ru

*Режим работы школы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели |  | Примечание  |
| Продолжительность учебной недели (количество дней) | 6-дневная учебная неделя |
| Продолжительность уроков (мин) | 40 | В 1-ых классах -35 мин. в 1четв. |

Школа расположена в центральном районе Иркутска с удобной транспортной развязкой, доступно расположенными объектами культуры, спорта и культурно-развлекательными центрами, что способствует увеличению разнообразия форм проведения занятий и расширению спектра культурных, экологических, гражданско-патриотических мероприятий школьников.

В последние годы Школа успешно реализует выполнение воспитательных, профориентационных и образовательных задач через систему социального партнерства с учреждениями:

1. Иркутская областная коллегия адвокатов;

2. Негосударственное образовательное учреждение начального профессионального образования Иркутская объединенная техническая школа Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России;

3. МБОУ ДОД ДЮСШ №7 г. Иркутска;

4. Областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Иркутский региональный колледж педагогического образования»;

5. МБДОУ г. Иркутска детскими садами №68, № 101;

6. ФГБОУ ВПО «Педагогический институт» ИГУ;

7. Молодежный кадровый центр;

8. МБОУ ДОД центр детского творчества «Восход» г.Иркутска;

9. Иркутская областная филармония;

10. Дом кино;

11. Негосударственное образовательное учреждение «Открытый молодёжный университет»;

12. Пост №1;

13. Совет женщин Правобережного округа;

14. Совет ветеранов Правобережного округа:

15. Театр «Аистенок» и др.

В школе преимущественно обучаются школьники из семей рабочих и работников различных сфер обслуживания. большое количество учащихся из многодетных и малообеспеченных семей, что подтверждается социальным паспортом школы и значительным количеством учащихся, охваченных бесплатным питанием.

Школа № 9 – это школа с замечательной историей.

Была открыта в 1937 году на улице Кузнецкая (ныне Иосифа Уткина). В 1938 году школе было присвоено имя поэта А.С. Пушкина и состоялся первый выпуск.

В1941 году в школе разместился госпиталь реампутации № 1835 на 700 мест. В 1946 г. школа вновь открыла свои двери для детей…

Многие выпускники школы ушли на фронт. В честь погибших на войне выпускников школы был открыт мемориал, возле которого проводятся митинги, приуроченные дню Великой Победы.

С1946г. по 1951г. школа была мужской. А в 1952 г. состоялся первый выпуск общеобразовательных классов.

С 1987 года школу возглавляет Заслуженный учитель РФ, Семенюк Антонина Васильевна.

Гордостью школы являются ее выпускники – поэты и писатели: Лев Кукуев, Анатолий Шастин, Сергей Иоффе, Борис Лапин. Наши звездочки, имена которых известны во всем мире: гимнастки Оксана Костина и Дарья Дмитриева.

В1997 году Постановлением мэра города Иркутска школа была переименована в Муниципальное образовательное учреждение среднего образования среднюю школу №9, а с 2002 г. школа получила статус Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №9.

Сейчас школу отличает гармоничное сочетание традиций и инноваций.

В 2015 году при поддержке Д.Бердникова состоялось открытие обновленного школьного музея, которым заведует выпускница школы, призер муниципального конкурса «Учитель года-2018», Борисенко Ирина Петровна.

Школа является постоянным участником конкурсов различного уровня.

2005 г. – Участие в международном проекте «СМИ, гражданин, мир». Выступление по результатам работы на международном коллоквиуме в г.Эвиан (Франция).

2005 г. – призер муниципального и регионального конкурса «Учитель года» (Малеванная Л.В.).

2006 г. - Грамота Департамента образования г.Иркутска за участие в образовательной выставке I городского образовательного форума в номинации "Школа успеха".

2007 г. - Диплом участника выставки "Образование Иркутска 2007" за лучшее интерактивное мероприятие.

2008 г. – школа - победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновации в образовании в рамках Приоритетного национального проект «Образование» (грант 1 млн рублей).

2009 г.- номинация «Лучший учитель РФ» (Бурдукова Г.Н.) – победитель;

2009 г. – победитель муниципального конкурса «Лучший социальный педагог» (Ушакова Е.В.).

2011 г. - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №9.

2012 г. - школа – призер муниципального образовательного Форума в номинации «Лучшая научно-методическая служба».

2012 г. – лауреат муниципального конкурса «Учитель года» (Суворова А.В.).

2012 г. – победитель регионального конкурса «Первый учитель» (Ильина Н.А.).

2012 г. – победитель регионального конкурса «Золотое сердце» (Ушакова Е.В.).

2013 г. – лауреат регионального конкурса руководителей ОУ «Дебют» (Чикунова Е.С.).

I – X муниципальные образовательные Форумы: дипломы победителей и призеров в номинациях «Лучший методический совет»; «Лучшая авторская разработка»; «Лучшая библиотека»; «Лучший кабинет литературы»; «Учительская планета блогов»; «Лучший кабинет русского языка»; «Лучший мастер-класс».

2015 г. – школа - финалист конкурса сайтов образовательных учреждений Иркутской области.

2017 г. - призер IV Детского форума «Будущее России – моё будущее».

В школе работает сплоченная команда учителей, среди которых:

- победители приоритетного национального проекта «Образование» в номинации «Лучший учитель РФ»;

- победители региональных конкурсов «Родительская благодарность», «Первый учитель», «Золотое сердце»;

- победители муниципальных конкурсов «Учительская планета блогов»; «Социальный педагог», «Педагог-психолог», «Лучший мастер-класс»;

- призер регионального конкурса «Дебют руководителя»;

- призеры муниципальных конкурсов «Лучший методический совет», «Лучшая научно-методическая служба», «Учитель года -2018», что подтверждает готовность кадровых ресурсов школы к коллективной работе в инновационных условиях.

В школе установлена организационная структура управления, которая носит линейно-функциональный характер с элементами матричной и представлена на четырех уровнях по вертикали и дополнена горизонтальными связями.

Элементы матричной структуры управления были внедрены в ходе реализации Программы развития «Школа компетентностного развития» при организации работы тематических инновационных творческих объединений. Именно матричные элементы, дополнившие линейно-функциональную организационную структуру управления, открыли качественно новые возможности в использовании организационных форм управления, которые нацелены на подъём творческой инициативы педагогов и выявление возможностей значительного повышения эффективности педагогической деятельности. В настоящее время данная структура управления позволяет привлекать к разработке стратегических и тактических документов школы (Программы развития, Основных образовательных программ, учебного плана) членов педагогического коллектива и представителей родительской общественности.

Действующая в школе организационная структура предполагает 4 уровня управления:

1) стратегический уровень управления: директор школы, высшие коллегиальные органы (Совет учреждения, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, педагогический совет, общественная профсоюзная организация);

2) тактический уровень управления: заместители директора, научно-методический совет, социально-психологическая служба;

3) оперативный уровень управления: руководители предметных методических объединений и инновационных творческих объединений, классные руководители;

4) школьное самоуправление «Школьная организация объединенных классов».

Представленные уровни структуры управления школы соответствуют Уставу школы и действуют на основании локальных актов.

Возглавляет структуру управления ***директор*** школы.

***Совет учреждения школы*** представляет институт государственно-общественного управления. В его состав включены все участники образовательных отношений и представитель социального партнера.

В течение учебного года состоялось 4 заседания Совета учреждения, на которых были приняты решения по следующим ключевым вопросам: организация образовательного процесса в условиях обучения в филиале, СОШ № 16 и СОШ № 21; согласование Основных образовательных программ (дополнений и изменений) и плана работы школы, результатов самообследования за 2018 год; анализ готовности школы к переходу на проектное управление; анализ обеспеченности учащихся учебной литературой; организация школьного питания; состояние техники безопасности в образовательном учреждении и организация безопасности учащихся при организованных выездах и выходах; организация школьных мероприятий (День здоровья, новогодние концерты, 9 мая, последний звонок); организация внеурочной деятельности; подготовка к новому учебному году и утверждение школьной формы и пр.

Значимым органом, уполномоченным принимать решения в пространстве целевых ориентиров функционирования и развития школы, является ***Педагогический совет***.

В подготовке к проведению тематических педагогических советов в рамках работы временных проектных групп приняли участие более 24% членов педагогического коллектива. В процедурах разработки и принятия решений педагогических советов приняли участие 100% педагогического коллектива школы.

Проведение диагностических педагогических советов позволяет создать условия для открытого обсуждения актуальных проблемных вопросов и включения всего педагогического коллектива в разработку решений по решению выявленных проблем.

Принятые педагогическим советом решения фиксируются в протоколах, а их выполнение контролируется администрацией школы в соответствии с установленными сроками.

Анализ работы педагогического совета школы не выявил потребности в совершенствовании работы данного органа стратегического управления в школе.

**Научно-методический совет** создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений научно-методической службы школы и является коллективным общественным органом. Основным методом интенсификации инновационных процессов в школе № 9 является работа педагогического коллектива по единой научно- методической теме: «Повышение компетентности педагогических кадров школы с целью совершенствования работы в контексте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного начального и основного общего образования».

Тематика научно-методических советов определяется в мае предыдущего года на основе анкетного опроса по выявлению затруднений и пожеланий педагогического коллектива, а также проблемно-ориентированного анализа научно-методической работы школы.

В школе регулярно проходят заседания **административного совета.** Административный совет **-** это основной коллегиальный орган при директоре для координации усилий администрации по управлению школой, для предварительного рассмотрения вопросов образовательной деятельности, решения текущих вопросов планирования и управления. В течение учебного года было проведено 12 заседаний.

Уровень тактического управления представлен также пятью заместителями директора, ключевой деятельностью которых является контрольно-аналитическая деятельность в рамках реализации внутришкольной системы оценки качества образования и внутришкольного контроля.

Четкое распределение функций между завучами (отсутствие дублирования) позволило создать условия, при которых административный аудит стал стимулом для педагогических работников к поиску путей совершенствования образовательной деятельности. В школе используются следующие направления контрольно-аналитической деятельности: контроль за выполнением закона РФ «Об образовании», Устава школы и иных локальных актов; контроль за выполнением годового календарного графика; контроль за качеством и уровнем обученности и воспитанности учащихся; контроль за состоянием преподавания отдельных учебных дисциплин, курсов; контроль за ведением документации; контроль за состоянием санитарно- гигиенического режима и техники безопасности и т.п. Это способствует систематизации полученных данных, а, следовательно, эффективности контроля.

***Вывод:*** организационная структура управления школой является полной, эффективной и способствует решению стратегических, тактических и оперативных задач.

Реализация мотивационно-диагностической функции служит исходным основанием для прогнозирования и планирования деятельности, определяет организационные формы, способы, средства исполнения принятых решений, служит нормой для контроля (экспертизы) и диагностической оценки фактических результатов, позволяет регулировать и корректировать педагогические процессы, поведение и деятельность всех его участников.

В школе разработан и действует Кодекс корпоративной культуры, с которым знакомятся все новые члены коллектива.

Основные созданные условия, стимулирующие мотивацию профессиональной деятельности в школьном коллективе:

- благоприятный психологический климат (удовлетворенность педагогов – 95% - показатель без изменений);

- мероприятия, направленные на формирование корпоративной культуры и профилактику профессионального выгорания (удовлетворенность педагогов – 100%);

- формирование совместимых рабочих групп для делового и педагогического сотрудничества – временные проектные команды, инновационные творческие объединения (удовлетворенность педагогов – 92%- повышение на 1%);

- творческая атмосфера, поддержка руководителем и учителями новых идей и инновационных проектов (удовлетворенность педагогов – 85% - показатель без изменений);

- целесообразный подбор и расстановка кадров в соответствии с их возможностями и способностями (удовлетворенность педагогов – 100% - стабильно);

- постоянное стимулирование и поощрение педагогического мастерства и творчества учителей через использование фонда стимулирующих выплат и публичного награждения благодарностями и грамотами на планерных совещаниях и тематических собраниях педагогического коллектива (удовлетворенность педагогов – 95% - повышение на 1%).

Прогнозирование и планирование можно определить как деятельность, направленную на оптимальный выбор идеальных и реальных целей и разработку программ их достижения. Реализуемый в управлении школой системный подход обеспечивает сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования, согласованность прогнозов и планов на всех уровнях управления.

Анализ годового плана по критериям выполняемости и соответствия поставленным задачам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и подразделы годового плана** | **Количество запланированных мероприятий** | **% выполнения** |
| 1 | Работа Совета учреждения | 4 | 100 |
| 2 | План внутришкольного контроля | 62 | 96 |
| 3 | Научно-методическая работа | 42 | 96 |
| 4 | Сопровождение введения ФГОС | 34 | 98 |
| 5 | Разработка Программы развития | 4 | 100 |
| 6 | Информатизация образовательной деятельности | 8 | 100 |
| 7 | Воспитательная работа | 72 | 100 |
| 8 | Психолого-педагогическое сопровождение | 20 | 100 |
| 9 | Социально-педагогическое сопровождение | 28 | 92 |
| 10 | Работа школьной библиотеки | 6 | 98 |
| 11 | Охрана труда и совершенствование учебно-материальной базы | 14 | 100 |

В целом за 2018 - 2019 учебный год доля выполнения мероприятий разделов годового плана школы составляет 98,18%. Основная причина невыполнения запланированных мероприятий – проведение мероприятий, не входящих в план работы школы и особые условия работы в трех удаленных друг от друга зданиях школы.

**Ресурсное обеспечение образовательной деятельности**

Сбалансированный комплекс ресурсов реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования направлен на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений и успешной реализации указанных программ в школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ресурс** | **Уровень обеспеченности ресурсами** |
| **Удовле-творит** | **достаточ-ный** | **Опти-****мальный** |
| 1 | Человеческий фактор (профессиональная и человеческая готовность к индивидуальным и коллективным действиям в инновационном режиме) |  | **+** |  |
| **2** | Состояние воспитательного пространства и отношений с социумом  |  |  | **+** |
| **3** | Программно-учебно-методическое обеспечение |  |  | **+** |
| **4** | Ресурс здоровьесбережения |  |  | **+** (повыш) |
| **5** | Нормативно-правововой ресурс |  |  | **+** |
| **6** | Ресурс «выбора» профиля обучения, индивидуальной траектории обучения, учителя, мест социальных практик и т.д. |  |  | **+** |
| **7** | Информационное обеспечение |  |  | **+** |
| **8** | Научно-методическое обеспечение |  |  | **+** |
| **9** | Ресурс образовательного пространства, «образовательных сред», способствующих социализации учащихся  |  | **+** |  |
| **10** | Материально-техническое и финансовое обеспечение |  | **+**  |  |
| **11** | Включенность родителей и общественности в деятельность школы |  |  | **+** |
| **12** | Включенность выпускников школы в воспитательную деятельность школы |  |  | **+** |

**Выводы:** Уровень ресурсного обеспечения основных направлений деятельности школы по реализации основных образовательных программ по всем позициям достаточный или оптимальный. Этому способствовала следующая деятельность:

- реализуется система внутришкольного повышения квалификации через практико-ориентированные семинары и психолого-педагогические чтения, проведение педагогических советов по актуальной для педагогических кадров тематике (на основании запроса пед.коллектива);

- осуществляется адресное административное сопровождение каждого учителя;

- разработан учебный план, сформировано программно-методическое обеспечение с учетом последних нормативно-правовых изменений;

- созданы оптимальные условия для реализации программ дополнительного образования;

- реализуется соглашение с Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования» по реализации совместных мероприятий в рамках экспериментальной деятельности сетевой экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования по теме «Разработка и реализация комплекса сетевых образовательных программ профессиональных проб для детей и молодежи Иркутской области».

Однако в ходе анализа были выявлены следующие проблемы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Негативные тенденции* | *Причины* | *Меры по корректировке* |
| Сверхнагрузка (более 1,5 ставки) 8% учителей школы | Проблема нехватки учителей начальных классов, физики, английского языка. | Организовать взаимодействие с педагогическим институтом ИГУ (соответствующими кафедрами); приглашение на практику студентов |
| Не реализован запрос учащихся и родителей на открытие кружка по робототехнике | Отсутствие штатной единицы для организации данного кружка | Учитель информатики прошла курсовую подготовку для того чтобы в 2019-2020 вести эту работу |
| Слабо используется ресурс библиотечного фонда школы | Учащиеся предпочитают читать электронные книги, используя гаджеты и ПК | Увеличить количество библиотечных уроков в 1-6-х классах |

**Анализ и прогноз развития системы образования школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Динамика контингента** | Учебный год |
| 2016 - 2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Число учащихся на конец года | 1001 | 996 | 951 |

В течение 2018-2019 учебного года из школы выбыло 32 ученика, прибыло 24 ученика. На конец года в школе обучалось 943 учащихся. Из них: в 1-4 классах- 460, в 5-9 классах – 407, в 10-11 классах - 76 учащийся

Основной отток учащихся произошел по причине закрытия школы на капитальный ремонт (06.2018-07.2019). Дальнейшее увеличение контингента планируется за счет повышения конкурентоспособности школы в образовательном пространстве микрорайона и города за счет сайта школы и сюжетов в СМИ; целенаправленного сотрудничества с ДОУ микрорайона.

На начало 2019-20 учебного года ученический контингент школы уже составил 998 учащихся, т.к. основное здание школы открылось после капитального ремонта и оборудовано современной техникой и новой мебелью.

Содержание образования МБОУ СОШ № 9 определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО), ФК ГОС.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводились заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия, года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводился анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части.

28.07.2017 г. Школе был предоставлен акт внеплановой документарной проверки службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (№ 03-05-303/17-а), который зафиксировал отсутствие нарушений обязательных требований законодательства об образовании.

*Учебный план* скорректирован в соответствии с современными требованиями к построению образовательного процесса. Отражает основные задачи и цели, стоящие перед школой, работающей в режиме развития, и способствует повышению конкурентоспособности школы в образовательном пространстве района и города.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы УП | НОО | ООО | СОО | Выполнение практической части  | По школе  | Причина не выполнения |
| Русский язык | 100% | 100% | 100% |  | 100% |  |
| Литература | 100% | 100% | 100% |  | 100% |  |
| Иностранный язык | 100% | 100% | 100% |  | 100% |  |
| Математика | 100% | 100% | 100% |  | 100% |  |
| Алгебра |  | 100% | 100% |  | 100% |  |
| Геометрия |  | 100% | 100% |  | 100% |  |
| Информатика  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  |
| История  |  | 100% | 100% |  | 100% |  |
| Обществознание  |  | 100% | 100% |  | 100% |  |
| Экономика  |  |  | 100% |  | 100% |  |
| Право  |  |  | 100% |  | 100% |  |
| География |  | 100% | 100% | 100% | 100% |  |
| Физика  |  | 100% | 100% | 100% | 100% |  |
| Химия  |  | 100% | 100% | 100% | 100% |  |
| Биология  |  | 100% | 100% | 100% | 100% |  |
| Окружающий мир | 100% |  |  |  | 100% |  |
| ИЗО | 100% | 100% |  |  | 100% |  |
| Музыка  | 100% | 100% |  |  | 100% |  |
| ОРКиСЭ | 100% |  |  |  | 100% |  |
| ОДНКР |  | 100% |  |  | 100% |  |
| Технология  |  | 100% | 100% |  | 100% |  |
| Черчение  |  | 100% |  |  | 100% |  |
| ОБЖ |  | 100% | 100% |  | 100% |  |
| Физвоспитание  |  | 100% | 100% |  | 100% |  |
| Школьный компонент | 100% | 100% | 100% |  | 100% |  |

В учебный план школы в 2018-19 учебном году были включены разнообразные спецкурсы, элективные курсы, факультативы: в 1-4-х классах – 11 программ, 5-8 классы – 23 программы; 8-9 классы – 11 программ, 10-11 классы – 19 программ.

Успешно реализуется уже более 5 лет система предпрофильной подготовки и профильного обучения, что создает условия для удовлетворения образовательного запроса родителей и учеников. Этому способствует следующее: 1) отработана система работы в классе социально-экономического профиля; 2) с 2017 года открыт универсальный 10 класс; 3) налажено взаимодействие с Молодежным кадровым центром по работе с учащимися 8-11-х классов.

С 2019 года в каждую рабочую программу учебного предмета/курса обязательно включается описание мероприятий, обеспечивающих реализацию предметных Концепций (в т.ч. проектов предметных концепций).

В последние 3 года неуспевающие отсутствовали, успеваемость стабильно составляет 100% на всех уровнях обучения.

Этому способствует:

1. Активное внедрение технологий проектного, модульного, безотметочного и проблемного обучения, ИКТ, технологии «диалог культур», обучения в сотрудничестве и т.п.

2. Отработана система взаимодействия участников образовательных отношений через «Дневник.ру».

3. Адресная помощь в изучении разделов и тем, требующих особого внимания.

За последние 3 года отсутствуют факты выбытия из школы учащихся, не получивших основного общего образования, чему способствует следующее: отработана эффективная система внутришкольного контроля и социально-педагогического сопровождения учащихся; в школе созданы комфортные образовательные условия.

Итоги качества обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018 - 2019 |
| % качества | 47,5% | 49 % | 48% |

В 2018 – 2019 учебном году закончили на отлично 68 учащихся. Закончили учебный год на «4» и «5» 340 учащихся. Данный показатель понизился в сравнении с прошлым годом на 1%. На данный показатель оказал влияние капитальный ремонт основного здания школы. По этой причине школу покинула часть академически успешных учащихся.

 Качество знаний во 2-4 классах составляет 64% (2017-2018уч.год – 60 %), в 5-9 классах – 36% (2017-18 уч.год -41%), 10-11классах - 35% (2017-18 уч.год- 44 %). Данные результаты говорят о повышении качества знаний на 4% на начальном уровне обучения, понижения качества знаний в 5-9-х классах на 5 %, в 10-11-х классах на 9%.

*Качество обучения выпускников*

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускники | Учебный год |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| I уровень | 58% | 60% | 61% |
| II уровень | 40% | 41% | 30% |
| III уровень | 44% | 44% | 33%  |

*Итоги государственной аттестации учащихся 9-х классов.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Сдавало всего | ОГЭ | ГВЭ | Сдали всего с 1 раза | ОГЭ | ГВЭ | Пересдало всего | Остались на осень | % Успев. | %Качества | Ср.балл |
| 1 | Русский язык | 73 | 70 | 3 | 73 | 70 | 3 | 0 | 0 | 100% | 62% | 4 |
| 2 | Математика  | 73 | 70 | 3 | 55 | 52 | 3 | 13 | 1 | 75% | 58% | 3 |
| 3 | Обществознание | 47 | 47 |  | 44 | 44 |  | 2 | 1 | 94% | 34% | 3 |
| 4 | Биология | 40 | 40 |  | 38 | 38 |  | 2 |  | 95% | 33% | 3 |
| 5 | Химия | 12 | 12 |  |  |  |  |  |  | 91% | 42% | 3 |
| 6 | География | 11 | 11 |  | 9 | 9 |  | 1 | 1 | 82% | 18% | 3 |
| 7 | Физика | 5 | 5 |  | 5 | 5 |  |  |  | 100% | 800% | 4 |
| 8 | Информатика | 12 | 12 |  | 10 | 10 |  | 2 |  | 83% | 33% | 3 |
| 9 | Английский язык | 6 | 6 |  | 5 | 5 |  | 1 | 1 | 83% | 67% | 4 |
| 10 | История | 7 | 7 |  | 6 | 6 |  | 1 |  | 86% | 71% | 4 |

Сравнение государственной аттестации учащихся 9-х классов со средними по г.Иркутску:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Средний балл по школе | Средний балл по г. Иркутска. |
| 1 | Русский язык | 4 | 3,8 |
| 2 | Математика  | 3 | 3,8 |
| 3 | Обществознание | 3 | 3,4 |
| 4 | Биология | 3 | 3,6 |
| 5 | Химия | 3 | 4 |
| 6 | География | 3 | 3,7 |
| 7 | Физика | 4 | 3,7 |
| 8 | Информатика | 3 | 3,9 |
| 9 | Английский язык | 4 | 4,4 |
| 10 | История | 4 | 3,7 |

Средний балл выше городских по русскому языку, по физике, истории.

*Итоги государственной аттестации учащихся 11-х классов.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Сдавало всего | Балл90-100 | Балл70-89 | Балл50-69 | Балл30-49 | Балл10-29 | Балл 0-09 | Мин.граница | Средние |
| 1 | Русский язык | 58 | 5 | 15 | 27 | 1 |  |  | 24 | 69 |
| 2 | МатематикаПрофиль | 30 | 0 | 10 | 10 | 8 | 1 | 1 | 27 | 56 |
| 3 | Математика база  | 18 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 4 | Химия | 3 |  |  | 2 | 1 |  |  | 36 | 55 |
| 5 | Биология | 4 |  | 1 | 1 | 2 |  |  | 36 | 52 |
| 6 | Физика | 7 |  |  | 1 | 5 | 1 |  | 36 | 44 |
| 7 | Информатика | 4 |  | 2 | 2 |  |  |  | 40 | 65 |
| 8 | История | 5 |  | 1 | 4 |  |  |  | 32 | 64 |
| 9 | Обществознание | 30 |  | 1 | 10 | 15 | 4 |  | 42 | 47 |
| 10 | Английский язык | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | 79 |
| 11  | Французский язык | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | 38 |

*Сравнение государственной аттестации учащихся 11-х классов со средними по г.Иркутску:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Средний балл по школе | Средний балл по г. Иркутска. |
| 1 | Русский язык | 69 | 66,5 |
| 2 | Математика Профиль | 56 | 51,4 |
| 3 | Математика база  | 4 | 4 |
| 4 | Химия | 55 | 48.8 |
| 5 | Биология | 52 | 47,5 |
| 6 | Физика | 44 | 43 |
| 7 | Информатика | 65 | 56,2 |
| 8 | История | 64 | 53,9 |
| 9 | Обществознание | 47 | 50,8 |
| 10 | Английский язык | 79 | 68,4 |
| 11  | Французский язык | 38 | 60,3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Негативные тенденции* | *Причины* | *Меры по корректировке* |
| Результаты государственной аттестации |
| По итогам ГИА (9 кл.) успеваемость составляет 97,3%.Двое учащихся будут сдавать экзамен повторно осенью. Один из них 3 предмета.*Все учащиеся справились с пересдачей экзаменов.* | 1. Недостаточная адресная помощь учащимся с низкой академической успешностью.2. Излишняя самоуверенность/неуверенность учеников при подготовке к экзаменам.3. Недостаточный контроль родителей при подготовке к экзаменам.4. Несистематическое посещение уроков и консультаций учащимися с низкой академической успешностью | 1. Контроль за выполнением плана индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися (2-11 кл. – 1 раз в месяц).+ Посещение муниципальных консультаций учащимися.2. Групповые коррекционно-развивающие занятия в 9-х классах (2 раза в месяц с января).3. Индивидуальные собеседования с родителями в присутствии учащихся по вопросам повышения успеваемости и посещаемости.4. Классным руководителям 9-х классов ежемесячно предоставлять отчет о посещаемости уроков и консультаций учащимися с низкой академической успешностью. |

Наблюдается систематический рост достижений ученических коллективов и отдельных учащихся во внешних конкурсах и мероприятиях, в олимпиадном движении

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018 - 2019 |
| 216 | 238 | 251 |

Это осуществляется за счет применения учителями эффективных форм и методов учебно-воспитательной работы и ИКТ; расширения спектра предлагаемых педагогическим коллективом внешних мероприятий различной направленности.

Однако в 2018-2019 учебном году обозначилась проблема значительного снижения количества участия школьников в муниципальном уровне Всероссийских предметных олимпиад школьников. Решение данной проблемы планируется через работу проекта «Одаренный школьник» в рамках Портфеля проектов «Результат».

Все учащиеся 1 – 8-х классов (ФГОС) были включены в различные виды деятельности: учебную (уроки, курсы по выбору, научно-исследовательская и проектная деятельность); воспитательную по направлениям: патриотическое, гражданское, правовое, эстетическое, здоровьесберегающее, экологическое, трудовое, духовно-нравственное; дополнительное образование в учебной и досуговой деятельности; общественно-государственное управление (школьное и классное самоуправление, Школьное самоуправление).

В течение трех лет Школа целенаправленно работает над формированием у учащихся проектной компетенции. Это подтверждается тем, что за последние 3 года учащимися школы были разработаны и представлены к защите: 12 информационных, 2 инженерных, 68 исследовательских, 23 творческих, 9 социальных, 4 прикладных проектов. Этому способствовал многолетний опыт проведения школьной Недели науки и творчества, в рамках которых осуществлялась защита проектов; также было организовано 2 творческих общешкольных проекта «Школа будущего» (перед началом капитального ремонта школы) и «Школьная форма». Традиционным является общешкольный проект «Открой свое сердце», результатом которого является помощь приюту для бездомных животных «К-9». С 2018-19 учебного года началась в параллели 8-х классов подготовительная работа к защите индивидуального итогового проекта, включающая не только разработку проектов 100% учащихся 8-х классов, а также и защиту проекта перед школьной административной комиссией. Учителя школы прошли внутришкольное повышение квалификации по данному направлению как с приглашением внешних специалистов, так и самостоятельно администрацией школы. Данная работа осуществляется и в текущем учебном году.

Уровень психологического комфорта учащихся школы (по результатам психологического исследования) составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018 - 2019 |
| Начальная школа | 93% | 93% | 95% |
| Основная школа | 72% | 76% | 78% |
| Средняя школа | 86% | 84% | 92% |

Этому способствуют: отлаженная система психолого-педагогического сопровождения, которое осуществляют 2 педагога-психолога и социальный педагог (с 2018-19 уч.г. в штат школы включен учитель-логопед); осуществляется договорное взаимодействие с институтом педагогики ИГУ и Молодежным кадровым центром на проведение тренинговой и развивающей работы в классах.

Удовлетворенность родительской общественности услугами и качеством предоставляемых услуг составляет 92 % (план МЗ- 85%).

**Воспитательная работа школы**

Организация воспитательной работы осуществляется по программе духовно-нравственного воспитания и социализации «Я – гражданин России» расширила социальный кругозор учащихся. Это осуществлялось за счет:

|  |  |
| --- | --- |
|  | % задействованных учащихся |
| Учебный год | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018 - 2019 |
| Расширение внеурочной деятельности за счет внедрения ФГОС  | 78% | 84% | 92% |
| Увеличение количества экскурсий и культурных выходов | 76% | 82% | 82% |
| Количество встреч с интересными людьми, родительской общественностью  | 90% | 94% | 94% |

В систему воспитательной работы школы за анализируемый период активно включилось 100% классных коллективов.

Эффективно реализуются программы и проекты по патриотическому направлению и гражданскому становлению детей, формированию гражданской идентичности:

1. Качественное проведение месячника патриотического воспитания; участие в митинге, посвященном Иркутянам, погибшим при исполнении воинского долга (9 классы – 90 чел.,10а – 28 чел. февраль, 2019), классных часах, посвященных 74-й годовщине со дня Великой Победы (охват 100% учащихся), проведение Уроков Мужества - 100% охват.

2. Участие во всех городских соревнованиях по данной тематике (в том числе в ирге «Зарница»).

3. Сдача ГТО 11-классниками: из 8 человек - 4 - серебро, 3 - бронза.

4. Проведение 35-часовх учебных сборов.

5. Своевременная постановка на воинский учёт старшеклассников.

6. работа с ветеранами ВОВ (в микрорайоне поздравили 40 человек).

7. Проведение классных часов по формированию гражданской идентичности.

Ежегодно 100% учеников школы принимают участие в школьных коллективных конкурсах, соревнованиях и праздниках.

Ведется целенаправленная работа по созданию условий для формирования гражданственности и толерантности:

1. В акции милосердия, акции «Благотворительность»;

2. В акции «С днем Победы, ветеран»;

3. Системно проходят классные часы.

Созданы условия для развития навыков лидерского поведения, организаторских способностей, умений навыков коллективной и руководящей деятельности: в школе более 5 лет работает ученическое самоуправление: в школьный Парламент входят 5% учеников, в ученический актив; Школьный парламент организует школьные мероприятия, принимает участие в управлении школой совместно с Советом Учреждения; участие в обучении парламентариев «РДШ – что это?» по направлениям деятельности.

В школе сформирована и функционирует система дополнительного образования. В соответствии с интересами и склонностями ученики посещают: вокальный ансамбль, хоровой коллектив, шахматный клуб «Дебют», спортивные секции: хоккей, футбол с мячом, баскетбол, каратэ; ИЗО - студию.

На настоящий момент в школе реализуются 5 направлений внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом Основы безопасности жизнедеятельности в 1-х, 2-х и 3-х классах, что способствовало овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность; через организацию Системы дополнительного образования школы по направлениям: Дзюдо, Шахматы, Хоккей с мячом, а так же педагогами МБОУ ДО ДЮСШ №7 г. Иркутска и Дворцом спорта «Юность» г.Иркутска на основании договоров о совместной деятельности по направлениям хоккей с мячом, футбол, плавание, художественная гимнастика, акробатика; организацию спортивно-массовых мероприятий (Дни здоровья, походы, выходы на природу, спортивные соревнования «Весёлые старты»,, «Мама, папа, я – спортивная семья, «Мама, папа я – шахматная семья»»!), ; программы «Здоровья».

2. Общеинтеллектуальное направление осуществляется на основании соответствующего раздела в плане работы школы; представлено факультативом «Изучаем окружающий мир. Решаем практические задачи» в 3-х, 4-х классах, который направлен на расширение и углубление знания по математике и окружающему миру; проведение научно-практических конференций «Старт в науку» и «В мир науки и творчества», предметных недель, предметных олимпиад, защиты индивидуальных исследовательских проектов.

3. Общекультурное направление организуется через систему классных часов, выходов в музей, театры, кинотеатры, филармонию, библиотеки города; через проведение праздников «День города», «Масленица», «Нового года», Дней духовности и культуры и др.; представлено программой кружковой (факультативной) работы по теме « Музей в твоём классе» 1, 2, 3, 4 классы, факультативом «Путешествие по стране этикета» 2 класс (данные программы реализуют художественно-эстетическое и научно-познавательное направление внеурочной деятельности, дифференцирована по возрастным группам и предметным областям (развитие речи и изобразительное искусство),а так же через систему взаимодействия с ДО ЦДТ «Восход» г.Иркутска, ДДЮТ г.Иркутска, ДДТ №1.

4. Социальное направление осуществляется через проведение акций «Твори добро», «Школьный портфель» , «Мы за чистый город», экологической акции Сбор макулатуры, организацию Тимуровского движения «Ветеран живет рядом» и др.; представлена программой «Мир, который построим мы», которая направлена на социализацию личности младшего школьника через выполнение общественно полезной деятельности и программой «Полезные привычки», что способствует развитию личностной и социальной компетенции учащихся.

5. Духовно-нравственное воспитание осуществляется через реализацию программы «Я - гражданин» по 6 направлениям; через осуществление проектной деятельности по программе «Изучаем родной край», 3, 4 классы; программой кружка «Город мастеров» в 1-х класса; через работу школьного музея, сотрудничество с Постом №1 г. Иркутска, проведение экскурсий в музеи: ДОСААФ, Дом офицеров, Музей воинов-интернационалистов, музей г.Иркутска, музей УВД Иркутска, пожарную часть, музей спорта.

Составлены маршрутные листы на каждого ученика 1-8-х классов.

Занято в секциях педагогов ДО школы 240 учащихся (снижение занятости в связи с ремонтом школы): 1 уровень – 50 учащихся, 2 уровень – 175 учащихся, 3 уровень образования – 15 учащихся.

Наблюдается значительное уменьшение количества учащихся, состоящих на учете «Поста здоровья»;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018 - 2019 |
| Количество учащихся | 6 | 3 | 0 |

Но выявлены следующие негативные тенденции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Негативные тенденции | Причины | Меры по корректировке |
| Осталось на прежнем уровне количество учащихся, занятых в системе школьного дополнительного образования | 1. Невозможность реализовать все запросы детей на ДО.2. Нет условий и педагогов ДО по танцевальному направлению.3. Нет дополнительных ставок педагогов ДО | 1. В течение года проводить рекламные акции школьных кружков и секций, продолжать взаимодействии с ЦДТ «Восход».2. С помощью информации на сайте школы привлечь в систему ДО педагогов для решения кадрового вопроса |
| Повышенная потребность в сохранении национальной культуры и национальных традиций | В школе обучаются дети 8 национальностей. | 1.Профилактика ксенофобии через изучение разных нац. культур и традиции во внеклассной деятельности. 2. Проведение недели национальных культур.3.Организация и участие в проекте «Мой край родной» |

**Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров в условиях реализации ФГОС и ФГС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Позитивные тенденции** | **Условия позитивных тенденций** |
| Повышение квалификации через курсы, семинары, практикумы | 1.За 3 года прошли курсы повышения квалификации 96 % педагогических кадров школы.2. 52% педагогических кадров приняли участие в различных методических событиях: публикации статей и разработок, участие в профессиональных и методических конкурсах, доклады на конференциях и семинарах. |
| В школе работают 80,4% категорированных педагогических кадров. | Качественная подготовка документов для процедуры аттестации обеспечила минимум возврата документов для прохождения процедуры аттестации |
| Возросло количество результативного участия педагогов в конкурсах различного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год |
| Международный | 1 | 2 | 3 |
| Всероссийский | 2 | 5 | 10 |
| Региональный | 6 | 5 | 1 |
| Муниципальный | 8 | 11 | 13 |
| Окружной | 0 | 0 | 2 |
| Итого: | 17 | 23 | 29 |

 | 1. Эффективные приемы мотивации педагогических кадров, в т.ч. моральные и материальные стимулы.
2. Адресное методическое сопровождение подготовки учителей к прохождению процедуры аттестации.
3. Расширение спектра различных НПК и конкурсных мероприятий для самопрезентации и самореализации учителя.
 |
| 1. Успешно прошла Неделя молодого специалиста (в коллективе школы 6 молодых специалистов по предметам: физическая культура, информатика, иностранный язык, история и обществознание).
2. Значительный рост профессиональной компетентности (подготовили 5 учеников - призеров муниципальных конкурсов) и успешное участие педагогов в конкурсах.
 | 1. Сформирована система наставничества и адресного методического сопровождения.
2. Налажено взаимодействие с педагогическим институтом ИГУ.
3. Активная профессиональная позиция молодых учителей в направлении самореализации.
 |
| администрацией школы посещено уроков и внеклассных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016-2017 уч.г. | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. |
| 187 | 502 | 554 |

В рамках взаимопосещения учителями школы проанализировано уроков и внеклассных мероприятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016-2017 уч.г. | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. |
| 1209 | 1216 | 1262 |

 | 1.Планомерный контроль взаимопосещаемости уроков учителями на уровне административной команды и предметных методических объединений.2.Создан банк бланков анализа посещенных уроков. |
| Учителя школы включены в муниципальную апробацию учебников «Байкаловедение» и «Астрономия».Планируется вступление в апробационную группу по УМК «Грамотный читатель» | Наличие позитивного опыта в инновационных проектах: региональном «Выявление и развитие латентных талантов в школе»; муниципальном «Выявление и развитие одаренных учащихся»; апробации пособия для подготовки к ОГЭ» и учебника обществознания. |
| - 72% посещенных уроков по структуре соответствуют системно-деятельностному подходу (повышение на 6%);- на 84% уроков и мероприятий уделяется особое внимание формированию и развитию навыка смыслового чтения и работы с текстом (повышение на 10%);- 86% учителей эффективно используют на уроке возможности ИКТ;- 89% используют разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебной деятельности;- 80% учителей эффективно сочетают репродуктивную и продуктивную, проблемную формы обучения (повышение на 9%);- на 92% посещенных уроков применялось самооценивание и взаимооценивание достигнутых результатов (повышение на 5%);- лишь на 20% посещенных уроков преобладала фронтальная форма работы с учащимися (снижение на 2%);- 79% учителей дают разноуровневые домашние задания, включают творческие задания и индивидуальные карточки (для отработки западающих тем) |
| Педагогами, работающими в начальной школе успешно прошла апробация ведения электронного журнала классов. | 1. Качественное административное сопровождение ведения электронного журнала.2. Гибкость и готовность к внедрению новаций у педагогического коллектива. |
| **Негативные тенденции** | **Причины** | **Меры по корректировке** |
| Разделение коллектива на группы по критерию «стаж работы» | Трудность в налаживании эмоционально-личностного контакта между разными «поколениями» педагогов | 1. Продолжение проведения мероприятий на сплочение коллектива и командообразование.
2. Внедрение проектного управления с соответствующими мероприятиями на сплочение
 |
| Низкая активность молодых специалистов при обсуждении проектов решений педсоветов, методических объединений и инновационных творческих объединений | Неуверенность учителей со стажем 1-5 лет при принятии управленческих решений в рамках работы педсоветов и заседаний МО и ИТО | Усиление наставничества через расширение функций педагогов – наставников с учетом выявленной проблемы |
| Низкая активность незначительной части учителей в направлении научно-исследовательской и научно-методической работы. | 1. Возрастные особенности учителей - стажистов.2. Нежелание проявлять гибкость в организации образовательной деятельности. | 1. Индивидуальная методическая работа по интересующим учителей темам.2. Подбор дополнительных методов стимулирования активности.3. Внедрение проектного управления |

Индивидуальной работой было охвачено учащихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 уч.г. | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. |
| с признаками одаренности | 316 | 312 | 365 |
| С низкой академической успешность и сниженной мотивацией к обучению | 210 | 209 | 214 |
| Учащихся с ОВЗ | 4 | 2 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Негативные тенденции* | *Причины* | *Меры по корректировке* |
| Отсутствие курсовой подготовки большинства учителей по работе с учащимися с ОВЗ | Отсутствие бюджетных мест на курсах повышения квалификации | Подбор дистанционных курсов повышения квалификации по данному направлению |
| Невозможность осуществлять индивидуально ориентированное сопровождение некоторых учеников с низкой учебной мотивацией | 1. Нежелание учеников посещать индивидуальные занятия.2. Отсутствие заинтересованности родителей этих детей включаться в совместную работу со школой.3. Были сложности с наличием учебных помещений для проведения занятий | 1. Индивидуальное социально-психолого-педагогическое сопровождение указанной группы учащихся и их семей. |
| Значительная часть родителей учеников, которым нужно пройти ПМПК, не исполняют рекомендации школы | Боязнь родителей рекомендаций ПМПК об обучении в школах (классах) особого вида  | Усиление разъяснительной просветительской работы с родителями классных руководителей и педагогов-психологов |

Совершенствование единого информационно-образовательного пространства школы через использование программных продуктов: «Контингент» и «Дневник.ру».

Открытость информационно-аналитической деятельности обеспечивает официальный сайт школы http://school9.irk.ru. В этом учебном году в связи с капитальным ремонтом локальная сеть школы вышла из строя, но благодаря облачным технологиям удалось обмениваться оперативной информацией и производить сбор отчетный документации посредством электронной учительской. Кроме того, сбору информации способствует переход школы к работе в сетевом ресурсе «Дневник.ру». В настоящее время указанным ресурсом пользуются 100% педагогов школы, и 65% других участников образовательных отношений (на основе статистической информации данного ресурса). Резкое снижение пользователей стало заметно с декабря 2018г., когда вход в систему «Дневник.ру» стал осуществляться через систему Госуслуг.

В этом учебном году в штатном режиме было введено использование электронного журнала на уровне начального общего образования. Сбоев в течение года не было, все журналы в конце учебного года распечатаны, прошиты.

В феврале 2019 года было получено аналитическое заключение региональной экспертизы ресурсного обеспечения образовательной. Выявленные замечания были устранены.

В 2018-2019 учебном году администрацией школы были проведены тематические мастер-классы для педагогов по освоению новых образовательных технологий. Педагогам рассказали, как использование планшетов и смартфонов на уроках и внеурочной деятельности можно использовать на повышение мотивации и как следствие качества обучения. Их познакомили с использованием таких продуктов как Plickers, Kahoot, QR-код, Mentimeter, а также показали несколько приложений для облегчения проверки тестовых заданий учеников.

**Перспективы развития школы в 2019-2020 учебном году**

В отношении выполнения поставленных задач на 2018-2019 учебный год, можно говорить об их удовлетворительном выполнении. По этой причине 4 указанных задачи работы школы мы оставляем на новый 2019-2020 учебный год. Кроме того, в реализацию указанных задач будет гармонично вливаться реализация новой Программы развития школы «Условия. Содержание. Результат», целью которой будет создание средствами проектного управления и модернизированной организационной культуры условий для совершенствования содержания образования, обеспечивающего достижение устойчивых планируемых результатов образования учащихся школы.

В ходе реализации новой Программы развития будут поставлены следующие задачи:

- Разработка модели проектного управления инновационного развития школой с целью внедрения новых социокультурных проектов развития образовательного пространства и инфраструктуры школы;

- развитие междисциплинарной интеграции; межуровневой преемственности; вариативности, профилизации и персонализации обучения, в том числе с использованием ресурсов открытого образования;

 - развитие организационной культуры школы и поликультурной компетентности учителя с целью эффективной реализации ФГОС;

- постоянное совершенствование всех компонентов школьной экосистемы, обеспечивающих доступное качественное образование и воспитание учащихся, в соответствии с их актуальным состоянием, возможностями и потребностями;

 - совершенствование работы по созданию в Школе современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением эффективных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса;

- развитие мотивации учащихся через проектную деятельность, осуществляемую на всех уровнях организационной структуры школы;

- ресурсное, кадровое, методическое обеспечение реализации ФГОС, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствование педагогического, учебно-методического и психологического сопровождения детей с признаками одаренности;

- повышение уровня и диапазона академических знаний, функциональной грамотности и базовых компетенций учащихся через изменение содержания образования;

 - совершенствование системы дополнительного образования, внеурочной работы, обеспечивающих приобретение новых знаний; творческих и спортивных навыков; умений для профессиональной и личной жизни, в том числе «особенных» детей;

- повышение значимости социального действия и создание условий для его реализации, включая развитие общественных организаций школьников, добровольчества, ученического самоуправления;

 - повышение уровня профессиональных компетенций кадрового корпуса;

- расширение территории сотрудничества и партнёрства.

В ходе внедрения проектного управления предполагается:

- развитие проектных методов и форм во всех направлениях школьной работы;

- создание Проектного офиса и Проектного комитета, как площадки по управлению проектной деятельностью;

- формирование команды координаторов реализации проектов;

- организация эффективной работы Проектного офиса (динамика-время-результат);

- формирование портфеля инновационных проектов через модернизацию работы МО и инновационных творческих объединений, которые будут работать в режиме проектных команд над конкретной темой;

- использование современного метода проектной деятельности Скрам (Scrum) на основе принципов гибкого планирования и циклической реализации (наблюдение, ориентирование, решение, активное действие);

- создание, применение, трансляцию новой функциональности продуктов проектов.

Планируемый срок заявки на рассмотрение Программы развития на Муниципальном экспертном совете – сентябрь-октябрь 2019 г.

Задачи работы школы на 2019-2020 учебный год:

1. Обеспечение условий для получения качественных образовательных услуг начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФГС.

2. Обновление воспитательной системы школы на основе преемственности традиций и новаций.

3. Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров в условиях реализации ФГОС и ФГС.

4. Совершенствование индивидуально ориентированного сопровождения детей с различными образовательными потребностями и возможностями здоровья в условиях совместной продуктивной деятельности участников образовательных отношений.

5. Реализация 1 этапа Программы развития школы «Условия. Содержание. Результат».