

Департамент образования города Иркутска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска  
средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.С. Пушкина

---

664007, г.Иркутск, ул. Иосифа Уткина, 15  
Тел/факс (3952) 20-89-07, e-mail: sch9@mail.ru, сайт: <http://www.irk-sch9.ucoz.ru>

«Утверждаю»  
Директор МБОУ г.Иркутска  
СОШ № 9 им .А.С. Пушкина  
А.В. Семенюк

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**по информатике**  
**для б класса**

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе требований к планируемому результату основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 9 им. А.С. Пушкина.

Иркутск, 2023 г.

Департамент образования города Иркутска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска  
средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.С. Пушкина

664007, г.Иркутск, ул. Иосифа Уткина, 15  
Тел/факс (3952) 20-89-07, e-mail: sch9@mail.ru, сайт: <http://www.irk-sch9.ucoz.ru>

<b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Заместитель директора _____ Е.С. Чикунова «    » августа 2023 г.	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор МБОУ г.Иркутска СОШ № 9 им.А.С.Пушкина _____ А.В. Семенюк Приказ № <u> 1-        </u> / <u> 23 </u> от <u>    </u> .08. 2023 г.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**по информатике**  
**для б класса**

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 9 им. А.С. Пушкина.

Программа рассмотрена на заседании предметного методического объединения учителей \_\_\_\_\_

Протокол №  1  от \_\_\_\_\_ августа 2023 г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

подпись

расшифровка

Иркутск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 6 классе поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

Изучение информатики в 6 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- формирование понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 6 классе необходимо решить следующие **задачи:**

- сформировать понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- приобрести знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- получить базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- сформировать знания основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- приобрести умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;
- овладеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- научиться грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих трех тематических разделов:

- объекты и системы;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

На изучение информатики в 6 классе отводится 34 учебных часа – по 1 часу в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 6 КЛАСС

### **Объекты и системы**

Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты. Отношения объектов и их множеств. Разновидности объектов и их классификация. Системы объектов. Персональный компьютер как система.

### **Информационное моделирование**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### **Алгоритмика**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### **Патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### **Гражданское воспитание:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### **Ценности научного познания:**

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;
- интерес к обучению и познанию;
- любознательность;
- стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление

совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### **Формирование культуры здоровья:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью;
- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- соблюдение временных норм работы с компьютером.

#### **Трудовое воспитание:**

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

#### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

- освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### **Универсальные познавательные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;



- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Универсальные коммуникативные действия**

##### **Общение:**

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

- коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### **Принятие себя и других:**

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты включают в себя:

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- разбивать задачи на подзадачи;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Объекты и системы</b>			
1.1	Объекты и множества	9	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
1.2	Персональный компьютер	1	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
1.3	Информация и формы мышления	2	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
Итого по разделу		12	
<b>Раздел 2. Информационное моделирование</b>			
2.1	Модели объектов	1	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
2.2	Виды информационных моделей	7	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
Итого по разделу		8	
<b>Раздел 3. Алгоритмика</b>			
3.1	Алгоритмы и исполнители	6	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
3.2	Работа в среде программирования	3	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
Итого по разделу		9	
Выполнение итогового проекта		3	
Резервное время		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Параграф учебника, задания в рабочей тетради, самост. и контр. работы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg</a>	Техника безопасности
2	Объекты окружающего мира.	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Flbz.ru%2Fmetodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2Feor6%2Fpresentations%2F6-1-1-objekty-okruzhajushhego-mira.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Flbz.ru%2Fmetodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2Feor6%2Fpresentations%2F6-1-1-objekty-okruzhajushhego-mira.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§1
3	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Flbz.ru%2Fmetodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2Feor6%2Fpresentations%2F6-2-1-kompjuternye-objekty.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Flbz.ru%2Fmetodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2Feor6%2Fpresentations%2F6-2-1-kompjuternye-objekty.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§2.3, Работа 1
4	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http</a>	§2.1, §2.2, Работа 2

	объектами файловой системы»				<a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6%2Fpresentations%2F6-2-1-kompjuternye-objekty.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">s%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6%2Fpresentations%2F6-2-1-kompjuternye-objekty.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	
5	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6%2Fpresentations%2F6-3-1-otnoshenija-objektov-i-ih-mnozhestv.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6%2Fpresentations%2F6-3-1-otnoshenija-objektov-i-ih-mnozhestv.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§3.1, §3.2, Работа 3
6	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 4-6)	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6%2Fpresentations%2F6-3-1-otnoshenija-objektov-i-ih-mnozhestv.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6%2Fpresentations%2F6-3-1-otnoshenija-objektov-i-ih-mnozhestv.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§3.3, Работа 3
7	Разновидности объекта и их классификация. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6%2Fpresentations%2F6-4-1-raznovidnosti-objektov-i-ih-klassifikacija.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6%2Fpresentations%2F6-4-1-raznovidnosti-objektov-i-ih-klassifikacija.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§4, Работа 4
8	Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6%2Fpresentations%2F6-4-1-raznovidnosti-objektov-i-ih-klassifikacija.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6%2Fpresentations%2F6-4-1-raznovidnosti-objektov-i-ih-klassifikacija.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§5.1, §5.2, Работа 5

	работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3)				<a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6-5-1-sistemy-objektov.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">s%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6-5-1-sistemy-objektov.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	
9	Система и окружающая среда. Система как «черный ящик». Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5)	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6-5-1-sistemy-objektov.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6-5-1-sistemy-objektov.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§5.3, §5.4, Работа 5
10	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6-6-1-personalnyj-kompjuter-kak-sistema.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6-6-1-personalnyj-kompjuter-kak-sistema.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§6, Работа 5
11	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6-6-1-personalnyj-kompjuter-kak-sistema.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6-6-1-personalnyj-kompjuter-kak-sistema.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§7, Работа 6
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo</a>	§8, Работа 7

	«Конструируем и исследуем графические объекты»				<a href="#">rmatika%2F3%2Ffiles%2Feor6%2Fpresentations%2F6-8-1-ponjatie-kak-forma-myshlenija.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	
13	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаем графические модели»	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2Feor6%2Fpresentations%2F6-9-1-informacionnoe-modelirovanie.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2Feor6%2Fpresentations%2F6-9-1-informacionnoe-modelirovanie.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§9, Работа 8
14	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели»	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2Feor6%2Fpresentations%2F6-10-1-znakovye-informacionnye-modeli.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2Feor6%2Fpresentations%2F6-10-1-znakovye-informacionnye-modeli.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§10.1- §10.3, Работа 9
15	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки»	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2Feor6%2Fpresentations%2F6-10-1-znakovye-informacionnye-modeli.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2Feor6%2Fpresentations%2F6-10-1-znakovye-informacionnye-modeli.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§10.4, Работа 10
16	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2Feor6%2Fpresentations%2F6-11-1-tablichnye-informacionnye-modeli.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2Feor6%2Fpresentations%2F6-11-1-tablichnye-informacionnye-modeli.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§11.1- §11.3, Работа 11



17	Вычислительные таблицы. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6or6%2Fpresentations%2F6-11-1-tablichnye-informacionnye-modeli.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6or6%2Fpresentations%2F6-11-1-tablichnye-informacionnye-modeli.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§11.4, §11.5, Работа 12
18	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики» (задание 1-4)	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6or6%2Fpresentations%2F6-12-1-grafiki-i-diagrammy.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6or6%2Fpresentations%2F6-12-1-grafiki-i-diagrammy.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§12, Работа 13
19	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаем информационные модели схемы, графы, деревья» (задание 1,2,3)	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6or6%2Fpresentations%2F6-13-1-shemy.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6or6%2Fpresentations%2F6-13-1-shemy.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§13.1, Работа 14
20	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаем	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6or6%2Fpresentations%2F6-13-1-shemy.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6or6%2Fpresentations%2F6-13-1-shemy.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§13.2, §13.3, Работа 14

	информационные модели схемы, графы, деревья» (задание 4 и 6)					
21	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6or6%2Fpresentations%2F6-14-1-cto-takoe-algoritm.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6or6%2Fpresentations%2F6-14-1-cto-takoe-algoritm.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§14
22	Исполнители вокруг нас. Работа в среде Кузнечик	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6or6%2Fpresentations%2F6-15-1-ispolniteli-vokrug-nas.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6or6%2Fpresentations%2F6-15-1-ispolniteli-vokrug-nas.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§15
23	Формы записей алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6or6%2Fpresentations%2F6-16-1-formy-zapisi-algoritm.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6or6%2Fpresentations%2F6-16-1-formy-zapisi-algoritm.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§16
24	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6or6%2Fpresentations%2F6-17-1-tipy-algoritm.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F6or6%2Fpresentations%2F6-17-1-tipy-algoritm.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§17.1, Работа 15
25	Алгоритмы с	1		0,5	Электронное приложение к учебнику	§17.2,

	ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»				«Информатика» для 6 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor6%2Fpresentations%2F6-17-1-tipy-algoritmov.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor6%2Fpresentations%2F6-17-1-tipy-algoritmov.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	Работа 16
26	Алгоритм повторениями. Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»	с	1	0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor6%2Fpresentations%2F6-17-1-tipy-algoritmov.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor6%2Fpresentations%2F6-17-1-tipy-algoritmov.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§17.2, Работа 17
27	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.		1		Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor6%2Fpresentations%2F6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor6%2Fpresentations%2F6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§18.1, §18.2
28	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник		1	0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor6%2Fpresentations%2F6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor6%2Fpresentations%2F6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§18.3
29	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник		1	0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor6%2Fpresentations%2F6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor6%2Fpresentations%2F6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-</a>	§18.4

					<a href="#">chertjozhnik.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	
30	Выполнение итогового проекта	1		1		Работа 18
31	Выполнение итогового проекта	1		1		Работа 18
32	Защита итогового проекта	1		1		
33	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1				
34	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		16		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Информатика: учебник для 6 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса: в 2 ч. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
- Информатика. 6 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Электронное приложение к учебнику «Информатика»:  
<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>

## Аннотация рабочей программы

Название рабочей программы	Срок, на который разработана рабочая программа	Краткая характеристика рабочей программы
Информатика	1 учебный год (34 часа)	<p>Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 6 классе поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.</p>