

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г.Иркутск
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОММИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9

664007, г.Иркутск, ул. Иосифа Уткина, 15
Тел/факс (3952) 20-89-07, e-mail: sch9@mail.ru, сайт: http://www.irk-sch9.ucoz.ru
ОКПО 44269811, ОГРН 1023801013169, ИНН/КПП 3809023913/380801001

Рассмотрено

Принято

Утверждено

на педагогическом совете
№ 6
от 28.04.2017
Председатель Совета
А.В. Семенюк

Советом учреждения
Протокол № 1
от 29.04.2017
Председатель Совета
Н.Ю. Мельникова

Приказ № 01-45/17
От 30.04.2017
Директор
МБОУ г.Иркутска СОШ №9
А.В. Семенюк

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

МБОУ г. Иркутска СОШ №9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Положение о внутренней системе качества образование (далее ВСОКО) представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Приказом Минобрнауки №462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом образовательного учреждения;
- локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.2.Настоящее Положение (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в школе.

1.3.В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственного образовательного стандарта) и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженного в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственных образовательных стандартов) и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. ВСОКО - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы и динамики ее развития. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает педагогический коллектив и администрацию школы достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

1.5. ВСОКО предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования школы, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Школа оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным или региональным законодательством.

1.6. Представление результатов ВСОКО, как правило, осуществляется в различной форме (справки, графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.).

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение основных направлений развития школы.

2.3. Основными функциями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение государственного стандарта качества образования как общественного договора между субъектами образовательного процесса;
- определение критериальной основы качества образования в школе;
- аналитическое и информационное обеспечение управленческих решений;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций образовательного процесса;
- подготовка аналитических материалов о деятельности школы и качестве образования;
- стимулирование инновационных процессов в школе для поддержания и постоянного улучшения качества образования;
- определение направлений развития школы, повышение квалификации педагогических работников.

2.4. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- оптимальность системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Целостная система оценки качества образования складывается из постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень - это система оценочных мероприятий, которую осуществляет учитель (классный руководитель, педагог дополнительного образования) на уроке, занятии внеурочной деятельности, внеклассном мероприятии; способы его осуществления индивидуальны и зависят от особенностей класса, в котором работает учитель, и от уровня методической подготовки учителя;

- обобщенный (общешкольный) уровень - это система оценочных и диагностических мероприятий, единых для всей школы..

3.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, критерии проведения оценочных процедур.

3.3. Общее руководство организацией и проведением ВСОКО осуществляет директор школы. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных данных, включает в себя заместителей директора, педагогический совет, методический совет, временные творческие группы учителей, педагога - психолога. Все звенья системы ВСОКО связаны между собой:

3.4. Директор школы координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО, определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО, корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе работы, принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

3.5. Совет школы (государственно-общественный орган управления школой) формирует общественный запрос на проведение оценочных мероприятий, определяет направления и критерии внутренней оценки качества образования, принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур, вносит предложения в программу развития школы.

3.6. Заместители директора:

- планируют и разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в школе, участвуют в этих мероприятиях;

- координируют разработку оценочных материалов и методик;

- осуществляют внутришкольный контроль;

- обеспечивают на основе образовательной программы проведение в школе контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организуют систему оценки качества образования в школе, координируют и осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (педагогический коллектив, родительская общественность, органы местного самоуправления);

- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, самообследование);

- формируют статистические данные для использования в управленческой деятельности;

- обеспечивают структурирование и хранение информации, полученной в результате оценочной деятельности;

- представляют информацию в форме таблиц, диаграмм, графиков и т.п.;

- участвуют в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.7. Научно-методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.8. Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

3.9. Временные коллективы учителей:

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;

- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

4.1. Основными направлениями ВСОКО являются:

- условия реализации образовательных программ (качество условий);
- содержание образования и его реализация в процессе образовательной деятельности (качество образовательного процесса);
- результаты освоения образовательных программ (качество результатов).

4.2. Каждое из указанных направлений ВСОКО реализуется на уровне освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4.3. Внутренняя система оценки качества образования применительно к каждому из уровней образования включает три этапа:

- стартовая оценка, необходимая для проектирования основной образовательной программы, самооценки соответствия содержания и условий образования обязательным требованиям;
- промежуточная оценка (рубежный мониторинг), которая позволяет выявить отклонения от требуемых условий, проанализировать промежуточные результаты и скорректировать деятельность педагогического коллектива по достижению результатов, определенных основной образовательной программой;
- контрольная оценка по итогам реализации основной образовательной программы, включает оценку эффективности реализованной образовательной программы, оценку достижения учащимися результатов реализации ООП.

4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- метод экспертных оценок,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных и диагностических работ,
- статистическая обработка информации и т.п.

4.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях, надежность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.

4.6. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, система балльных оценок дополняется качественными оценками. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.7. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ учебно-воспитательной работы, публичный доклад, справки контроля, самообследование, программа развития школы). Документом, подлежащим обязательному размещению на сайте школы для ознакомления широкой общественности, является самообследование.

5. Критерии оценки условий реализации основных образовательных программ

5.1. Оценку условий реализации основных образовательных программ проводит директор школы и его заместители по учебно-воспитательной работе при содействии заместителя директора по ХР и методического совета школы.

5.2. Оценка условий реализации основной образовательной программы включает:

- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы;
- материально-техническое оснащение;
- кадровое обеспечение;
- научно-методическая и инновационная деятельность;
- психологический климат;
- сохранение здоровья обучающихся;
- качество информационно-образовательной среды.

5.3. Оценка условий реализации основной образовательной программы обязательна на этапе ее проектирования с целью определения фактических условий и разработки программы развития.

6. Критерии оценки содержания образования и образовательного процесса

6.1. Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта (ФК ГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО)

6.2. Оценку содержания образования и качества образовательного процесса осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

6.3. В рамках оценки содержания образования оценке подвергаются:

6.4. 6.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФК ГОС:

- соответствие структуры учебного плана структуре базисного учебного плана;
 - соответствие структуры образовательной программы обязательным требованиям;
 - наличие индивидуальных учебных планов учебных планов;
 - наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана;
 - соответствие содержания рабочих программ ФК ГОС;
 - выполнение объема реализации рабочих программ;
 - качество преподавания;
 - наличие планов воспитательной работы, и их соответствие общешкольному плану;
 - организация дополнительного образования (кружки, клубы, секции), их обеспеченность
 - рабочими программами;
 - обеспечение вариативности образовательного процесса средствами учебного плана (профильное изучение отдельных предметов, элективные курсы и факультативы).
- 6.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО:
- соответствие структуры основной образовательной программы требованиям ФГОС;

- учет требований к структуре учебного плана (соотношение часов обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений);
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана;
- выполнение объема реализации учебных программ;
- качество преподавания;
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- наличие планов воспитательной работы, их соответствие плану воспитательной работы школы;

6.4. В рамках оценки образовательной деятельности оценке подвергаются:

- общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу на каждом уровне образования, и динамика численности;
- формы получения образования;
- реализация ООП в сетевой форме;
- методики и технологии обучения и воспитания;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;
- степень удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом.

7. Критерии оценки результатов реализации основной образовательной программы

Виды результатов	Критерии	Основная образовательная программ, реализующая ФГОС	Основная образовательная программ, реализующая ФК ГОС
Предметные	Уровень успеваемости (по школе)	99%	98%
	Качество знаний (по школе)	43%	40%
	Результаты контрольных и диагностических работ (срезовые работы)	80%	75%
	Результаты промежуточной аттестации	98%	98%
	Результаты	100%	100%

	государственной итоговой аттестации (9-е, 11-е классы)		
	Охват учащихся системой дополнительного образования (по школе)	80%	60%
	Результаты участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, спортивных соревнованиях, проектах, конференциях и т.п.	не менее 76%	не менее 75%
	Результаты поступления в учебные заведения профессионального образования (11-е классы)	90%	90%
Метапредметные: познавательные регулятивные коммуникативные	Уровень выполнения комплексной контрольной работы, результаты психолого- педагогического мониторинга, наблюдений	сформированность УУД: высокий + повышенный + средний уровни не ниже 50%	
Личностные	Результаты психолого- педагогического мониторинга, наблюдений, уровень воспитанности	не ниже 60%	уровень воспитанности не ниже 3,5

8. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

8.1. Каждый участник (субъект и объект) оценочных мероприятий имеет право на уважительное отношение вне зависимости от результатов ВСОКО.

8.2. Участники оценочных процедур имеют право на обезличенное выполнение предложенных заданий, кроме тех работ (контрольных, диагностических), которые характеризуют предметные и личностные достижения конкретных учащихся.

8.3. Школа несет ответственность за разглашение персональных данных всех субъектов ВСОКО, полученных в процессе или в результате оценочных процедур, в соответствии с действующим законодательством.

