

Департамент образования города Иркутска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска  
средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.С. Пушкина

---

664007, г.Иркутск, ул. Иосифа Уткина, 15  
Тел/факс (3952) 20-89-07, e-mail: sch9@mail.ru, сайт: <http://www.irk-sch9.ucoz.ru>

«Утверждаю»  
Директор МБОУ г.Иркутска  
СОШ № 9 им .А.С. Пушкина  
А.В. Семенюк

**внеурочной деятельности**  
**по информатике**  
**для 5 класса**

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 9 им. А.С. Пушкина.

Иркутск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Основные задачи учебного предмета «Информатика»:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;

- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

На изучение информатики в 5 классе отводится 34 учебных часа – по 1 часу в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога). Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

### **Теоретические основы информатики**

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

### **Информационные технологии**

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### **Патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### **Гражданское воспитание:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### **Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию;
- любознательность;
- готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### **Формирование культуры здоровья:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью;
- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

#### **Трудовое воспитание:**

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

#### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### **Универсальные познавательные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Универсальные коммуникативные действия**

##### **Общение:**

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;
- коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.



### **Принятие себя и других:**

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты включают в себя:

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению);
- критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы;
- знать правила набора текстов;
- использовать автоматическую проверку правописания;
- устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения;
- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>			
1.1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	2	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
1.2	Программы для компьютеров. Файлы и папки	3	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
1.3	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
Итого по разделу		7	
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>			
2.1	Информация в жизни человека	3	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
Итого по разделу		3	
<b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования</b>			
3.1	Алгоритмы и исполнители	6	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
3.2	Работа в среде программирования	4	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
Итого по разделу		10	
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>			
4.1	Графический редактор	3	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
4.2	Текстовый редактор	6	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>

4.3	Компьютерная презентация	3	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>
Итого по разделу		12	
Резервное время		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Параграф учебника, задания в рабочей тетради, самост. и контр. работы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Ffor5%2Fpresentations%2F5-1-3-tehnika-bezopasnosti-i-organizacija-rabochego-mesta.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Ffor5%2Fpresentations%2F5-1-3-tehnika-bezopasnosti-i-organizacija-rabochego-mesta.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§2, Техника безопасности
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Ffor5%2Fpresentations%2F5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Ffor5%2Fpresentations%2F5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§2
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Ffor5%2Fpresentations%2F5-3-1-vvod-informacii-v-pamjat-kompjutera.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Ffor5%2Fpresentations%2F5-3-1-vvod-informacii-v-pamjat-kompjutera.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§3, Работа 1
4	Управление	1		0.5	Электронное приложение к учебнику	§4,

	компьютером Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы работы управления компьютера»				«Информатика» для 5 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-4-1-upravlenie-kompjuterom.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-4-1-upravlenie-kompjuterom.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	Работа 2
5	Хранение информации Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы»	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-5-1-hranenie-informacii.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-5-1-hranenie-informacii.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§5, Работа 3
6	Передача информации.	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-6-1-peredacha-informacii.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-6-1-peredacha-informacii.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§6
7	Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	1		1		Работа 4
8	Информация вокруг нас	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-1-1-informacija-vokrug-nas.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-1-1-informacija-vokrug-nas.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§1
9	Кодирование информации. В мире	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса	§7.1, §7.2

	кодов. Способы кодирования информации				<a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F5-7-1-kodirovanie-informacii.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F5-7-1-kodirovanie-informacii.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	
10	Кодирование информации. Метод координат	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F5-7-1-kodirovanie-informacii.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F5-7-1-kodirovanie-informacii.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§7.3
11	Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации.	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F5-12-1-obrabotka-informacii.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F5-12-1-obrabotka-informacii.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§12.1
12	Обработка информации. Систематизация информации Практическая работа №14 «Создаем списки»	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F5-12-1-obrabotka-informacii.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F5-12-1-obrabotka-informacii.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§12.2, Работа 14
13	Обработка информации. Поиск информации Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F5-12-1-obrabotka-informacii.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=http%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2F5-12-1-obrabotka-informacii.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§12.3, Работа 15

14	Обработка информации. Изменение формы представления информации	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-12-1-obrabotka-informacii.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-12-1-obrabotka-informacii.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§12.4
15	Обработка информации. Преобразование информации по заданным правилам Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-12-1-obrabotka-informacii.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-12-1-obrabotka-informacii.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§12.5, Работа 16
16	Обработка информации. Преобразование информации путем рассуждений	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-12-1-obrabotka-informacii.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-12-1-obrabotka-informacii.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§12.6
17	Обработка информации. Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-12-1-obrabotka-informacii.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-12-1-obrabotka-informacii.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§12.7
18	Составление алгоритмов решения задач о переправах в среде	1		1		

	программирования Кумир: Чертёжник					
19	Обработка информации. Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2Ffeor5%2Fpresentations%2F5-12-1-obrabotka-informacii.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2Ffeor5%2Fpresentations%2F5-12-1-obrabotka-informacii.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§12.7
20	Составление алгоритмов решения задач о переливаниях в среде программирования Кумир: Водолей	1		1		
21	Наглядные формы представления информации	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2Ffeor5%2Fpresentations%2F5-10-1-nagljadnye-formy-predstavlenija-informacii.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2Ffeor5%2Fpresentations%2F5-10-1-nagljadnye-formy-predstavlenija-informacii.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§10
22	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2Ffeor5%2Fpresentations%2F5-11-1-kompjuternaja-grafika.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2Ffeor5%2Fpresentations%2F5-11-1-kompjuternaja-grafika.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§11.1, Работа 11
23	Компьютерная графика. Преобразование графических изображений	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo</a>	§11.2, Работа 12



	Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»				<a href="#">rmatika%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-11-1-kompjutersnaja-grafika.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	
24	Текстовая информация. Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-8-2-tekstovaja-informacija.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-8-2-tekstovaja-informacija.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§8.1, §8.3
25	Текстовая информация. Основные объекты текстового документа. Ввод текста Практическая работа №5 «Вводим текст»	1		0,5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-8-2-tekstovaja-informacija.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-8-2-tekstovaja-informacija.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§8.2, §8.4, Работа 5
26	Текстовая информация. Редактирование текста Практическая работа №6 «Редактируем текст»	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-8-2-tekstovaja-informacija.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-8-2-tekstovaja-informacija.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§8.5, Работа 6
27	Текстовая информация. Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-8-2-tekstovaja-informacija.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finfo%2Fmatika%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-8-2-tekstovaja-informacija.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§8.5, Работа 7

28	Текстовая информация. Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-8-2-tekstovaja-informacija.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-8-2-tekstovaja-informacija.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§8.6, Работа 8
29	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Табличное решение логических задач.	1			Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-9-1-predstavlenie-informacii-v-forme-tablic.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-9-1-predstavlenie-informacii-v-forme-tablic.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a> <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-9-2-tablichnyj-sposob-reshenija-logicheskikh-zadach.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-9-2-tablichnyj-sposob-reshenija-logicheskikh-zadach.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§9
30	Создание движущихся изображений Практическая работа №17 «Создаем анимацию»	1		0.5	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-12-1-obrabotka-informacii.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Ffbz.ru%2Fmethodist%2Fauthors%2Finformatics%2F3%2Ffiles%2Feor5%2Fpresentations%2F5-12-1-obrabotka-informacii.ppt&amp;wdOrigin=BROWSELINK</a>	§12.8, Работа 17
31	Создание анимации по собственному замыслу	1		1		
32	Создание итогового мини-проекта	1		1		
33	Резервный урок. Обобщение и	1				

	систематизация знаний					
34	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		11.5		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Информатика: учебник для 5 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса: в 2 ч. / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
- Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Электронное приложение к учебнику «Информатика»:  
<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

## Аннотация рабочей программы

Название рабочей программы	Срок, на который разработана рабочая программа	Краткая характеристика рабочей программы
Информатика	1 учебный год (34 часа)	Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.